

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Речка Валентина Владимировна

магистрант

Кухар Марина Алексеевна

кандидат филологических наук

Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева, Красноярск

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу необходимости использования краеведческого материала в воспитательно-образовательной работе педагогов дошкольной организации, что подтверждается приоритетным направлением государственной политики в области образования, а именно, задачей воспитания ребёнка с малых лет грамотным пользователем культурных ценностей регионов нашей страны. Краеведческий материал, используемый педагогами в воспитательно-образовательной деятельности, это одновременно и форма существования стандарта, и то же время большая возможность обогатить практический опыт взаимодействия с детьми, сделать эффективной поисково-познавательную деятельность дошкольников.

Ключевые слова: краеведческий компонент, региональный компонент, личность, культурные ценности, краеведческая компетенция.

REGIONAL COMPONENT OF THE PRESCHOOL ORGANIZATION EDUCATIONAL PROCESS

Rechka Valentina Vladimirovna

graduate student

Kuhar Marina Alekseevna

PhD

Krasnoyarsk State Pedagogical University, Krasnoyarsk

Abstract. This article focuses on the question of necessity of use of local history material in educational work, teachers of preschool organizations, as evidenced by the priority direction of state policy in the field of education, namely, the task of child rearing from an early age a competent user of the cultural values of the regions of our country. Local history materials used by educators in educational activities, it is a form of existence of the standard, and the same time a great opportunity to enrich the practical experience of interaction with children, to make effective the search cognitive activity of preschool children.

Key words: regional component regional component, the identity, cultural values, regional studies competence.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования, получаемого детьми в дошкольной организации. Перед педагогами стоит задача организовать свою работу таким образом, чтобы она отвечала социально значимым направлениям государственной политики в области образования. Одним из главных таких направлений является утверждение приоритета общечеловеческих ценностей, воспитание ребёнка с малых лет грамотным пользователем богатств культуры окружающего мира, развитие личности ребёнка.

Уже в период дошкольного детства закладываются первые основы личности ребёнка. В первую очередь на педагога возлагается важная миссия наполнить эти составляющие духовным смыслом, глубоким содержанием, познакомить ребёнка с миром гуманных человеческих отношений и с основами бережного использования богатств человеческой культуры. Современные образовательные стандарты призваны содействовать обогащению и совершенствованию опыта педагогов, поиску ими новых методов, способов взаимодействия с детьми, подачи материала. Наше общество ускоренными темпами переходит к типу информационного общества, где большое значение имеет образованная, мобильная, самостоятельная личность. Однако негативным явлением таких ускоренных темпов является распространение массовой культуры, вызывающей социальную апатию и примитивизацию. Дети оказываются оторванными от исторических корней, не имеют систематического и полного представления о понятии «малая родина». Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребёнком целью. Самым близким и доступным для ребёнка может быть то, что окружает его с первых дней жизни: родная улица, город, в котором он живёт, окружающая природа. Если

ребёнок отзывчиво, внимательно и заинтересованно относится к тому, что ближе всего, то он легче воспринимает представления о мире, об особенностях связи между человеком и природой. Общеизвестные стандарты диктуют педагогам необходимость отображать в части программы, формируемой самими участниками педагогического процесса, специфику национально-культурных, демографических, природных, климатических условий, в которых происходит образовательный процесс. Краеведческий компонент призван воспитывать и развивать этические, эстетические и духовно-нравственные ценности у детей (Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Если ребёнок с детства приучен любить и ценить то место, где он живёт, то и в воспитании гражданина, личности, активно вовлечённой в мир грамотно выстроенных социальных отношений, которое будет продолжаться в последующих социальных институтах, у педагогов не будет затруднений. Регионализация – это процесс совершенствования содержания и системы образования. Задача педагога – научить ценить, сохранять и обязательно развивать богатую историю и культуру народов и регионов России. Умелое использование основ краеведческого компонента расширяет, углубляет и конкретизирует знания детей, повышает статус образования как статус развития региона. Данный компонент обеспечивает преемственность между ступенями образования, в том числе и через активное взаимодействие дошкольной организации с другими образовательными учреждениями, а самое главное состоит в том, что он обеспечивает культурную историческую преемственность между поколениями. Региональный компонент учитывает не только государственную стратегию в области развития образования, но удовлетворяет потребности жителей региона. Не случайно в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается острая необходимость «разработки и реализации регио-

нальных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»). С.О. Шмидту принадлежит следующее утверждение, «что краеведение – это наука о прошлом и настоящем какого-либо «края» во всем многообразии тематики. Краеведное знание – обычно комплексное знание и природы, и общества, знание не только историческое, но и историко-культурное, историко-экономическое; не просто географическое, но и географо-биологическое, географо-астрономическое» [5, с. 14-27].

Использование краеведческого компонента в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Ребёнок, освоив краеведческий материал, начинает осознавать свою сопричастность с поколениями прошлых времён. Изучение краеведения играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, патриотическом воспитании, является связующим элементом между образовательной и воспитательной деятельностью. Родные места становятся для ребёнка великолепной площадкой развития познавательных способностей. Такое обучение имеет в приоритете доступную наглядность, практическую ориентированность.

Введение краеведческого компонента в систему образования имеет полуторовековую историю, в которой были и активный интерес в конце 19 – начале 20 века, и упадок в 30-40-ые годы 20 века, и активное возрождение в 70-ые годы [2, с. 166-171]. Но всё это было связано в большей степени с системой школьного образования. В настоящее время проявляется интерес к использованию основ краеведения в дошкольном

образовательном процессе, что выражается в создании новых вариативных программ, в активном проведении конкурсов краеведческой направленности на региональном уровне.

Введение краеведческого компонента направлено на решение следующих задач:

1. обновление содержания общего образования;
2. овладение детьми знаниями в области экологии, истории и культуры своего региона;
3. воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения.

Важным стоит отметить то, что краеведческий материал, используемый педагогом, должен соответствовать основному содержанию занятий, проводимых с детьми, соответствовать принципу энциклопедичности и наглядности, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной местности, быть небольшим и доступным по объёму для детей дошкольного возраста. Методы, формы и приёмы работы с краеведческим материалом отличаются большим разнообразием и возможностью воспроизводимости, они дают большую возможность совершенствования поисковой, исследовательской и проектной деятельности дошкольников, делая их полноправными субъектами воспитательно-образовательного процесса. Системный подход к изучению краеведческого материала детьми даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона, в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения детей к родному краю, как на эмоциональном (что очень важно для детей дошкольного возраста, так как именно в этот промежуток времени им в силу развития психики в

большей мере доступно эмоциональное восприятие окружающего мира), так и на рациональном уровне.

Документально педагоги ознакомлены с необходимостью введения краеведческого компонента в образовательную программу организации. Но не всегда теория находит практическое применение. Например, до сих пор нечётко определена система мер внедрения регионального компонента (а именно его составляющей краеведческого компонента) в образовательную деятельность, отсутствует полноценное методическое сопровождение. Педагоги вынуждены опираться на собственную инициативу. Особенно важным является вопрос осведомлённости самих педагогов в знаниях культурных особенностей своего региона, они должны осознавать дидактические и воспитательные особенности краеведческого компонента и уметь ими пользоваться. В современных исследованиях всё чаще звучит понятие «краеведческая компетенция педагога». При этом существует немало работ, посвящённых краеведческой компетенции детей школьного возраста. По мнению С.А. Шемшуриной, краеведческая компетенция должна рассматриваться как совокупность знаний, умений, навыков и опыта, необходимых для продуктивной познавательно-краеведческой деятельности и проявляющаяся в осознании ценностей родного края. Однако, понятие «краеведческая компетенция» является новым, требующим определения, раскрытия содержания и уточнения структуры, а проблема формирования краеведческой компетенции у педагогов дошкольного образования до сих пор не получила должного освещения в научно-педагогической литературе [4, с. 149].

Ряд исследователей, в частности, Г.А. Гришина, выделяют следующие функции краеведческой компетенции:

1. образовательную (назначение краеведческого материала выражается в расширении и углублении знаний учебного материала на примере своей области, края, республики, в конкретизации учебного

материала фактами, событиями, явлениями местной жизни, в иллюстрации научных положений, доказательств, сравнений);

2. развивающую (развитие интеллектуальных, познавательных, творческих способностей детей, глубокого стремления к приобщению детей к культурному наследию родного края);
3. воспитывающую (превращение краеведческих знаний в убеждения, в жизненную потребность) [1, с. 16].

Но говоря о преемственности между ступенями образования, можно сделать вывод, что развивать краеведческую компетенцию ребёнка следует, начиная со старшего дошкольного возраста. Именно в этом возрасте идёт активное развитие познавательной деятельности ребёнка, ему уже доступно понимание временных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, педагоги активно вводят ребёнка в мир социальных отношений, формируя у него чувство патриотизма, причастности к определённому обществу, знакомя с понятиями «отечество» и «малая родина». Освоение мира дошкольником осуществляется в процессе познавательного развития, которое имеет своей главной целью приобщение ребёнка к опыту, накопленному человечеством. Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста основой построения работы по ознакомлению детей с родным краем является воспитание в них устойчивого интереса, познавательного отношения к краеведческому материалу. Обращение к краеведческому материалу тематически один раз в учебный год, как представлено это в образовательных программах, недостаточно. Без систематической и последовательной подготовки детские работы на тему родного края скучны по содержанию и бедны по художественному выражению. Основными функциями педагога в данном направлении работы являются: информационная, развивающая, ориентационная, конструктивная, организаторская, исследовательская.

Для эффективной реализации краеведческого компонента в образовательном процессе дошкольных учреждений необходимо взять во внимание ряд условий:

1. Разработка образовательных программ по краеведческому компоненту и использование уже имеющихся наработок в педагогической практике. Определение соотношения регионального и федерального компонента в образовательной программе, их взаимосвязи и дополняемости.
2. Широкое учебно-методическое сопровождение педагогического процесса.
3. Организация предметно-развивающей среды.
4. Определение необходимой технологии и методов, форм работы с детьми и педагогами для достижения образовательных результатов; разработка средств контроля результатов.
5. Наличие желания и возможности для педагогов повышать свою краеведческую компетенцию.
6. Создание единой образовательной среды по вопросу внедрения краеведческого компонента (слаженная работа ДОО, школ, родителей детей, представителей других образовательных организаций, музеев, библиотек, театров и т.д.).

Региональный (и как его составляющая краеведческий) компонент – это одновременно реальная форма функционирования стандарта и в то же время возможность привнесения нового, актуального для региона материала в образовательную систему. Он способен интегрировать образовательные сферы, позволяет индивидуализировать обучение, создаёт основу для воспитания отечественной культуры, формирует региональную общность людей. Посредством приобщения дошкольников к культурным традициям родного края происходит формирование начал самосознания ребенка, осознания им своего места в культуре народа, осознания связи с прошлым, будущим и настоящим в непрерывном кон-

тексте истории региона и страны. Реализуя краеведческое содержание программы, необходимо создание социокультурного воспитательного пространства (пространства взаимодействия субъектов образовательного процесса), которое будет обеспечивать освоение детьми базовых социокультурных ценностей и включение в социокультурные связи общества, приобретение опыта культурной деятельности, саморазвитие ребёнка.

Список использованных источников

1. Гришина Г.А. Краеведческий материал как средство развития познавательной и творческой деятельности школьников: автореф. ... канд. наук. Томск, 1978. 154 с.
2. Пирожков Г.П. Формирование родино- и краеведческого дискурса на основе локальных исследовательских практик (вторая половина XIX – начало XX века) // Вестник Пермского университета. 2012. № 18. С. 166-171.
3. Пешкина А.А., Удина Е.Н. Диагностический аспект изучения краеведческой компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций // Молодой учёный. 2016. № 15 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/119/33056>
4. Шемшурина С.А. Моделирование процесса формирования краеведческой компетенции подростков в учреждениях дополнительного образования // Омский научный вестник. 2009. № 5. С. 148-151.
5. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. Тверь: Ком. информпечати: МП «Алтей», 1992. 88 с.