

УДК 37.015.325

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В 2016 ГОДУ*

Чернова Ольга Николаевна

доцент

Григорович Любовь Алексеевна

профессор

Гречишкина Мария Васильевна

аспирант

Билибина Оксана Александровна

аспирант

Кудрявцева Анастасия Владимировна

старший преподаватель

Московский институт психоанализа, Москва

Аннотация. В статье представлены результаты второго этапа эмпирического исследования по научно-исследовательской теме «Психолого-педагогические условия формирования психологической компетентности учителя». В статье теоретически осмыслена структура психологической деятельности учителя, приведены результаты психолого-педагогического эксперимента по формированию психологической компетентности учителя средствами дополнительного профессионального образования по программе «Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС», сформулированы выводы.

Ключевые слова: образование, психология учителя, психологическая компетентность учителя, психолого-педагогические условия, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации учителя.

* Статья опубликована при поддержке РГНФ. Грант № 15-06-10975.

**PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION
OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER. RESULTS
PSIHOLOGO-PEDAGOGICAL EXPERIMENT IN 2016**

Chernova Olga Nikolaevna

lecturer

Grigorovich Lubov Alekseevna

lecturer

Grechishkina Maria Vasilievna

graduate student

Bilibina Oksana Aleksandrovna

graduate student

Kudryavtseva Anastasia Vladimirovna

lecturer

Moscow Institute of psychoanalysis, Moscow

Abstract. The article presents the results of the second phase of the empirical research on the research topic «Psychological-pedagogical conditions of formation of psychological competence of the teacher». The article theoretically conceptualized the structure of psychological activity of the teacher, the results of psycho-pedagogical experiment on the formation of psychological competence of teachers by means of additional professional education program «Psychological support of educational activities in the conditions of introduction of FGOS», it concludes.

Keywords: education, psychology teacher psychological competence of the teacher, psychological and pedagogical conditions, professional education, professional development of teachers.

В рамках научного гранта РГНФ (заявка № 15-06-10975) в 2015 году была начата разработка темы «Психолого-педагогические условия формирования психологической компетентности учителя». В 2015 году в процессе пилотного исследования были решены следующие задачи: теоретически осмыслено понятие психологической компетентности учителя современной школы, построить модель психологической компетентности учителя; разработаны методы диагностики актуального уровня психологической компетентности учителя; проведено пилотное эмпирическое исследование, выявлен актуальный уровень развития психологической компетентности учителей Московских школ. Теоретическое осмысление проблемы и понятия психологической компетентности позволило сформулировать следующие выводы. Несмотря на отсутствие единообразия в определении феномена, процесс формирования психологической компетентности учителя получил свое научное обоснование и может быть реализован в образовательной практике подготовки учителя. Следует определять психологическую компетентность учителя как интегральное свойство личности, обеспечивающее успешность психологической деятельности учителя. Современные условия подготовки учителя в вузе не вполне соответствуют задаче формирования психологической компетентности учителя на институциональном, содержательном, методическом, организационном уровнях. Необходимо внедрение психолого-педагогических условий формирования психологической компетентности учителя, включающих когнитивный, практический, психотерапевтический и исследовательский компонент.

Второй аспект исследования был связан с разработкой модели психологической компетентности учителя и разработкой методического оснащения диагностики актуального уровня психологической компетентности учителя. Для пилотного эмпирического исследования были использованы тесты опросники Ю.М. Орлова – Б.А. Сосновского. Для оценки психологической компетентности был разработан тест остаточ-

ных знаний по психологии, включающий 100 вопросов: 20 – по общей психологии, 20 – по психологии развития, 20 – по специальной психологии, 20 – по педагогической психологии, 20 – по акмеологии. Для оценки методической компетентности был разработан опросник, дающий количественную оценку меры использования психологических знаний в процессе педагогической деятельности.

В результате полученных эмпирических данных были сформулированы следующие выводы.

1. Психологическая компетентность в своем анамнезе имеет явную личностную обусловленность и дифференцированность. Существуют разные типы учителей, у которых она проявляется по-разному, а значит и пути и средства ее формирования будут разными.
2. Психологическая компетентность представляется разрозненным, стихийно, а не целенаправленно формируемым психическим образованием, не интегрированным в деятельность педагога. Психологические знания не интериоризированы, и не становятся ни частью педагогического опыта, ни частью профессиональной позиции или мировоззрения педагога.
3. Кроме того, оказалось, что такие значимые для учителя качества как креативность, эргичность не встроены ни в один симптомокомплекс, то есть профессиональное развитие педагога происходит хаотично, случайно, а не целенаправленно, а, значит, малоэффективно, непродуктивно, без формирования значимых профессиональных новообразований в виде мастерства, профессионализма, опыта.
4. Психологические знания остаточны, не системны, не вплетаются в систему профессиональной деятельности учителя и не становятся основой для формирования профессиональной позиции учителя (учителя как психолога).
5. Учителя не видят в психологических знаниях ресурса для достижения своих результатов и совершенствования деятельности и про-

фессионального развития. Однако, с другой стороны, психологическая компетентность, (если она проявилась) обеспечивает учителю удовлетворенность профессиональной деятельностью.

6. Среднестатистический учитель не воспринимает и не оценивает психологические знания как значимые в достижении образовательных целей, не использует техники и технологии психологии в образовательном процессе.

Продолжение исследования в 2016 году было связано с проведением эмпирического исследования на более широкой выборке испытуемых с учетом скорректированного комплекта методов и методик, а также проведение психолого-педагогического эксперимента по формированию психологической компетентности педагога в специально созданных условиях психологически обоснованного обучения.

В соответствии с результатами, полученными в эмпирическом исследовании в 2016 году в рамках данного исследования были поставлены следующие задачи: теоретически осмыслить структуру психологической деятельности учителя, провести психолого-педагогический эксперимент по формированию психологической компетентности учителя, разработать концептуальную основу дополнительной профессиональной программы «Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС» и учебно-методическое обеспечение дополнительной профессиональной программы «Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС».

Психологическая деятельность учителя – профессиональная педагогическая деятельность, направленная на психологическое сопровождение обучения и воспитания школьников. Структурными компонентами психологической деятельности учителя выступают.

1. Психолого-педагогическая диагностика – использование психологического инструментария для получения количественных показате-

лей познавательных процессов, временных образований психики, устойчивых свойств личности: темперамента, характера, сознания, самосознания, способностей, направленности личности учащегося. Способность учителя применять, пользоваться результатами психологической диагностики, грамотно формулировать запрос на диагностику школьному психологу, что позволяет учителю более конкретно и содержательно учитывать индивидуальные особенности учащихся в образовательной практике.

2. Коррекционная деятельность – использование и применение коррекционных технологий в работе в условиях инклюзивного образования и в работе с детьми с ОВЗ.
3. Просветительская деятельность – использование и применение психологических знаний в работе с родителями.
4. Психологическая образовательная деятельность – учет психологических закономерностей формирования знаний, умений, навыков, универсальных и специфических компетенций в обучении и воспитании.

На основе разработанной структуры психологической деятельности учителя было подготовлено учебно-методическое обеспечение дополнительной профессиональной программы «Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС». Мы поставили задачу сформировать следующие компетенции учителя: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способность проектировать образовательные программы с учетом психологических закономерностей формирования знаний, умений и навыков, универсальных учебных действия с детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты по итогам освоения программы могут быть сформулированы следующим образом: знать возрастные, типологические, индивидуальные психологические особенности учащихся, особенности развития высших психических функций в процессе обучения, психологические закономерности формирования знаний, умений и навыков, метапредметных умений; уметь составлять психологическую характеристику обучающегося с трудностями в обучении и без, анализировать учебные пособия, дидактические материалы, учебники с учетом психологических закономерностей усвоения знаний, умений и навыков; проектировать педагогическую деятельность на основе психологических закономерностей формирования знаний, умений и навыков.

Обучение по разработанной программе было проведено на базе четырех образовательных центров г. Москвы и Московской области. Общий состав участников психолого-педагогического эксперимента (экспериментальная группа) – 140 учителей. Полученные данные сравнивались с результатами исследования в прошлом году (контрольная группа) – 100 учителей, не проходивших обучение по программе.

В содержание программы вошли теоретические знания по возрастной, специальной, коррекционной, педагогической психологии. Особенностью программы являлось широкое использование практических психологических занятий: анализ учебников и учебных пособий, психологическая характеристика учащегося, психологический анализ урока, разработка открытого урока на основе психологических закономерностей формирования знаний, умений и навыков, универсальных учебных действия, анализ результатов психологической диагностики ребенка и проектирование индивидуальной образовательной траектории проблемного учащегося. По итогам обучения была проведена рефлексия. Учителя оценивали меру и степень важности полученных навыков для их профессиональной деятельности. Каждый из участников оценил работу в программе как важную, изменяющую, влияющую на осознанность и

осмысленность профессионального труда учителя, а также повышающую самочувствие и удовлетворенность профессиональным трудом.

По итогам освоения программы было проведено тестирование по скорректированным методикам, уже описанным выше. Исследуемые параметры таковы.

Симптоматика достижения определяется как стремление человека улучшить свои результаты в деятельности (в сравнении с самим собой) и проявляется в способности различать рассогласование между прежним и настоящим уровнем выполнения деятельности, стремление получить удовлетворение путем устранения рассогласования между этими уровнями. Именно это вызывает деятельность, направленную на достижении превосходящего уровня.

Высокий уровень характеризуется стремлением учителя к самосовершенствованию своего дела, к успеху в нем, низкий – удовлетворенностью достигнутым, отсутствием тенденции к ее совершенствованию, склонностью к шаблонности, стандартности в деятельности, нормативности, общепринятости. В профессиональной деятельности удовлетворяются предложенным учебником, строго соответствует ему.

Симптоматика познания характеризует стремление человека к новизне, к пониманию и к систематизации собственных знаний, к расширению опыта и познания, к эрудиции, любознательность. Педагог, проявляющий познание, как правило не удовлетворен предложенным учебником, старается дополнить его содержание дополнительным материалом.

Симптоматика аффилиации отражает склонность человека к общению и дружбе, готовность к оказанию помощи другим людям и в принятии помощи себе, сочувствие другим людям и стремление к пониманию их. Симптоматика доминирования проявляется в стремлении влияния на других людей, первенствования над ними, склонности к руководству, к управлению, к превосходству, к лидерству. Шкала отношения индуциру-

ет фон общего настроения человека к основному виду деятельности в диагностируемый период. Это описание активности человека по отношению к условиям, окружающим его. Еще четыре шкалы методики – удовлетворенности в достижении, познании, аффилиации, доминировании. Они индуцируют состояния, связанные с воплощением в реальной жизни актуализированных потребностей, отсутствие знаемых расхождений желаемого и действительного уровней. Это целевое состояние, к которому стремится человек, проявляя свою активность. Шкала достаточно чувствительно отражает степень неудовлетворенности учителя работой, отсутствие осознанности и осмысленности.

Разработчиками опросника заложена шкала правдивости, которая отражает качество человека казаться лучше, чем он есть на самом деле, желание преувеличить положительные результаты теста. В контексте исследования учителя она индуцирует степень социальных ожиданий личности, желание в проявлении своих качеств «совпадать» с некими требованиями со стороны социума, ориентация в жизнедеятельности на нормы социальной группы. Эта тенденция отражает оценочные представления субъекта и о самом себе, и о партнерах по общению, статусность в отношениях.

Критериями сформированности психологической компетентности учителя являются высокий уровень достижения как способности и стремления совершенствовать свою деятельность, осмысленность и осознанность содержания и технологий психологического сопровождения образовательной деятельности, высокий уровень познания как осознания значимости профессиональных психологических знаний в решении профессиональных проблем, средний уровень доминирования как ориентации на личностное не статусное отношение к учащемуся, высокий уровень аффилиации, как способности к личностному взаимодействию с ребенком, высокий уровень отношения и лояльности к профессиональной деятельности.

В результате сравнения и оценки средних значений переменных по экспериментальной и контрольной группам по результатам проведенного исследования были выявлены значимые различия структуры и уровня психологической компетентности учителя, которые проявились в следующем.

1. Существенно повысилась тенденция достижения, как способность учителя ориентироваться на результат своей деятельности, стремления к совершенствованию и инновационности. Психологические знания дают учителю возможность более осознанно и осмысленно на психологическом уровне строить свою образовательную деятельность, проектировать, регулировать и контролировать ее результаты.
2. По сравнению с контрольной группой значимые различия проявились в потребности в познании, как осознании необходимости психологических знаний в повышении эффективности работы.
3. Существенно улучшилось отношение учителя к своей профессиональной деятельности, удовлетворенность трудом, лояльность к своей школе и коллективу.
4. По сравнению с контрольной группой, учителя экспериментальной группы практически не проявляют социальной желательности, не статусны в отношениях с учащимися и коллегами. Это проявляется в том, что теперь они более склонны выражать и проявлять, скорее отношение к ребенку, а не оценку.
5. Значимые различия проявляются и в степени удовлетворенности основных мотивационных образований, что может быть обусловлено осознанием возможности использовать психологические знания для контроля и самоконтроля в профессиональной деятельности.
6. Тенденции доминирования по сравнению с контрольной группой оказались ниже.

Таким образом, научно обоснованная система формирования подтвердила эффективность в деле формирования психологической компетентности учителя. Продолжение исследования мы видим в расширении и углублении модулей дополнительных профессиональных программ по формированию психологической компетентности учителя.

Список использованных источников

1. Григорович Л.А., Чернова О.Н., Гришечкина М.В., Билибина О.А. Психолого-педагогические условия формирования психологической компетентности учителя. Результаты эмпирического исследования // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 12-4. С. 508-511 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://expeducation.ru/ru/article/viewid=9191>
2. Григорович Л.А., Профессиональная компетентность современного педагога // Новое в психолого-педагогических исследованиях. М., 2015. С. 176.
3. Григорович Л.А., Гречишкина М.В. Психологическая компетентность педагога как составляющая его профессионально-педагогической деятельности // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2016. № 1. С. 103-109.
4. Чернова О.Н., Вопросы формирования психологической компетентности учителя // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 5 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://apriori-journal.ru/seria1/5-2015/Chernova.pdf>