

УДК 378

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Заболотная Светлана Геннадьевна**

канд. пед. наук

Оренбургский государственный медицинский университет, Оренбург

*author@apriori-journal.ru*

**Аннотация.** В статье обсуждаются особенности аксиологизации современного высшего медицинского образования. Аксиологизация рассматривается как инновационный ресурс повышения качества подготовки будущих врачей. В качестве методологической основы исследования выступает аксиологический подход.

**Ключевые слова:** аксиологизация; высшее медицинское образование; аксиологический подход; будущий врач.

---

## AXIOLOGICAL BASELINES OF HIGHER MEDICAL EDUCATION

**Zabolotnaya Svetlana Gennadevna**

candidate of pedagogic sciences

Orenburg state medical university, Orenburg

**Abstract.** Axiologization peculiarities of modern higher medical education are discussed in this article. Axiologization is considered to be innovative resource of education quality increase of future doctors. Axiological approach becomes the methodological basis of our investigation.

**Key words:** axiologization; higher medical education; axiological approach; future doctor.

Происходящие в настоящее время изменения в области здравоохранения предполагают совершенствование подготовки кадров медицинского профиля с проведением глубоких преобразований в системе непрерывного профессионального образования. Центральное место занимает необходимость развития человеческого потенциала с сохранением и совершенствованием его аксиологических основ, ценностного отношения к жизни и здоровью людей. В этой ситуации на первый план выдвигается проблема обеспечения инновационного характера медицинского образования, его аксиологизации, чему способствует формирование ценностных представлений студента медицинского вуза о своем профессиональном будущем в сфере здравоохранения. Решение этих задач находится в сфере ответственности профильных вузов.

Таким образом, перед высшей медицинской школой в настоящее время стоит задача по созданию условий для максимально полного, успешного и эффективного раскрытия возможностей и способностей каждой личности, формировании нового типа мышления – аксиологического. Осознаваемая и принимаемая личностью система ценностей, позволяет ей не только определить свое место в жизни, но и спроектировать свое профессиональное будущее. А поскольку, образование – есть ключ к будущему, то именно будущее и является определяющим звеном движения личности вперед.

Определение человека в профессии, присвоение ее ценностей, происходящее в образовательном пространстве вуза, – сложный и многоэтапный процесс постепенного приобщения к профессиональной группе, ценностям профессии, а также развитие человека как субъекта труда. Говоря об этом, мы, прежде всего, подразумеваем ориентацию студента-медика в мире гуманистических, профессиональных и социальных ценностей. Ценностные ориентации мы рассматриваем как избирательное отношение будущего врача к духовным и материальным ценностям, выраженное в его поведении и деятельности.

Для диагностики аксиологических ориентиров будущих врачей мы использовали опросник «Особенности выбора медицинской профессии», который показал, что 75,67 % респондентов в качестве основного ценностного ориентира выделили «любовь к людям»; 70,3 % – стремление приносить пользу людям; 51,35 % – стремление к интересной жизни.

Среди необходимых профессионально значимых качеств личности врача студенты выделяют:

Уважение к людям – 91,8 %;

Самообладание – 83,7 %;

Ответственность – 78,3 %;

Доброжелательность – 75,6 %.

Следовательно, одним из стратегических векторов развития высшего медицинского образования становится его аксиологическая парадигма. В образовательном пространстве высшей медицинской школы в основе механизма восхождения личности к ценностям лежит следующая ценностно-смысловая матрица: «поиск → оценка → выбор → проекция» [1]. Данный механизм подразумевает:

- поиск – процесс обретения личностью гуманистически-, социально- и профессионально-значимой информации, обеспечивающей переход от предметного знания к интегративному и фундаментальному медико-биологическому и клиническому знанию профилактики, диагностики и лечения заболеваний;
- оценка – субъективное переживание актуальности полученной информации; определение ее значимости для реализации профессиональной деятельности по оказанию качественной и эффективной медицинской помощи, направленной на сохранение жизни и здоровья пациентов;
- выбор – соотнесение студентом внешнего и внутреннего плана своей жизнедеятельности, представляющий механизм саморегуляции, который позволяет осуществить трансформацию полученных фун-

даментальных знаний в новый контекст предметной деятельности по профилактике, диагностике и лечению заболеваний;

- проекция – процесс и результат переноса собственных свойств и состояний на внешние объекты при использовании полученной информации. Проекция создает Образ профессионального будущего, являющийся критерием процесса ценностной ориентации и предполагающий выбор жизненного пути.

Ориентация студента-медика в мире ценностей подразумевает формирование субъектной позиции будущего специалиста в области медицины в процессе поэтапного включения его в развивающуюся учебно-профессиональную деятельность. Наше исследование показало существование корреляции между уровнем формирования субъектной позиции студента медицинского вуза и уровнем становления Образа профессионального будущего. Переживание успеха, наличие положительных результатов побуждает студентов на активизацию всех процессов «самости»: самопознание, самоопределение, самореализация, самодеятельность, самоконтроль, самооценка, саморегуляция, самоорганизация и т.д. [2]. Большое значение при формировании субъектной позиции студента медицинского вуза имели встречи с известными врачами г. Оренбурга: В.А.Черновым, И.В. Зориным, К.М. Ивановым, А.В. Аксёновым, выступления которых способствовали развитию ценностных ориентаций будущего врача. Необходимо отметить, что формирование субъектной позиции студента подразумевает и определенную деятельность преподавателя, прицельно направленную на разработку и использование таких приемов и средств, форм и содержания обучения, которые способствуют повышению интереса, активности (в том числе и творческой) и самостоятельности студента при усвоении знаний, формировании умений и навыков и применении их на практике, а также способности прогнозировать будущие профессиональные ситуации и принимать ценностные решения.

Реализуя поставленную задачу, нами было разработано учебно-методическое сопровождение, включающее спецкурс («Профессиональное будущее в сфере здравоохранения»), учебно-методическое пособие («Становление Образа профессионального будущего у студентов медицинского вуза»), учебные пособия с грифом УМО («Руководство по формированию профессиональной направленности студента-медика в условиях билингвизма», «A guide in English for medical students»). Авторское методическое обеспечение поддержки исследуемого педагогического феномена является ресурсом реализации ФГОС ВПО по специальностям: 060101.65 – Лечебное дело, 060103.65 – Педиатрия, 060105.65 – Медико-профилактическое дело, 060301.65 – Фармация.

Методологическую основу реализации процесса аксиологизации высшего медицинского образования составил аксиологический подход. Он дополняется идеями гуманизации и гуманитаризации медицинского образования. Гуманизацию в общем плане можно рассмотреть как нравственный принцип ценностных отношений между людьми, в основе которого лежит забота о человеке, свободное развитие человека, его природных задатков и способностей, его права на свободное развитие. Гуманитаризация высшего медицинского образования представляет собой сложный и многогранный процесс, предполагающий формирование целостной аксиологической культуры субъекта учебной деятельности. Подлинная гуманизация и гуманитаризация жизнедеятельности субъектов образовательного процесса подразумевает особую ценность человеческого потенциала личности студентов медицинского вуза.

Аксиологический подход дает нам возможность рассматривать аксиологизацию образовательного процесса как целенаправленный и творческий, осуществляемый субъектами на основе определенной цели, замысла будущего (проживание будущего в настоящем), с точки зрения самооценности и самостоятельности личности. Идея аксиологического подхода осуществляется посредством проектирования педагогического

процесса таким образом, чтобы обеспечить всестороннее развитие личности будущего врача.

При аксиологическом подходе разрабатываемая система мер приобретает законченный характер: от цели деятельности, ее мотивов, действий, операций, способов регуляции и корректировки до контроля и анализа ее конечного результата. Весь процесс профессионально-ориентированного обучения проходит через личность студента, его мотивы, цели, ценностные ориентации, интересы, перспективы, жизненные планы и проекты.

Таким образом, в аксиологическом подходе находит свое отражение отношение человека к окружающему миру, людям, к будущей профессиональной деятельности, себе как будущему профессионалу в области медицины. Являясь связующим звеном между теорией и практикой, данный подход реализует ценностное отношение субъекта к объекту и другим субъектам, позволяя личности сориентироваться в мире ценностей, отбирая затем наиболее для нее значимые, она проектирует свое будущее в соответствии с присвоенными ценностями.

Следовательно, в рамках аксиологического подхода в процессе профессионально-ценностного развития личности студента медицинского вуза как субъекта деятельности, направленной на оказание качественной и эффективной медицинской помощи по профилактике, диагностике и лечению заболеваний, происходит восхождение личности будущего врача к общекультурным и профессиональным ценностям. Особое значение, как видно, придается умению ориентироваться в современной научно-технической информации и эффективному ее использованию для решения практических задач; проявлению инициативы, принципиальности и добросовестности, пропаганде здорового образа жизни; присвоению таких ценностей как «Здоровье» и «Жизнь» в качестве ценностного ядра личности врача.

Итак, аксиологизация высшего медицинского образования направлена на присвоение будущими врача общекультурных и профессиональных ценностей, осознание их личностно-значимыми, что, в итоге, способствует безусловному повышению качества подготовки студентов медицинского вуза.

### **Список использованных источников**

1. Кирьякова А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей. М.: Дом педагогики, 2009. 318 с.
2. Заболотная С.Г. Самоопределение личности студента в медицинской профессии как составляющее Образа профессионального будущего // European Social Science Journal («Европейский журнал социальных наук»). 2012. № 8 (24). С. 76-83.