

УДК 374.6:628.74

## МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

**Симонова Ольга Сергеевна**

соискатель

Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова, Магнитогорск

*author@apriori-journal.ru*

**Аннотация.** В статье представлен мониторинг профессионально-личностного развития специалистов федерального государственного пожарного надзора в период адаптации. Определена основная целевая направленность мониторинга – обеспечение положительной динамики развития специалиста.

**Ключевые слова:** мониторинг; диагностика; профессионально-личностное развитие; адаптация; динамика.

---

## THE MONITORING OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF SPECIALISTS DURING THE ADAPTATION PERIOD

**Simonova Olga Sergeevna**

post-graduate student

Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov  
Magnitogorsk

**Abstract.** The paper presents the monitoring of professional and personal development of specialists of federal state fire control in the period of adaptation. The main goal of monitoring is to provide positive dynamics of specialists' development.

**Key words:** monitoring; diagnostics; vocational and personal development; adaptation; dynamics.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Выбор профессии, её освоение, профессиональное становление, эффективность деятельности зависит не только от генетически обусловленных свойств личности, но и от сформированных профессионально важных качеств. Работодателя сегодня всё меньше интересует диплом, он оценивает у претендента наличие и уровень сформированности профессиональных и личных качеств, необходимых для эффективной деятельности. В психологии и акмеологии под личностно-профессиональным развитием понимается процесс формирования личности (в широком понимании) и её профессионализма в саморазвитии, обучении, деятельности и взаимодействиях [1].

Важную роль в профессионально-личностном развитии специалиста в период адаптации может сыграть психологический мониторинг профессионально-личностного развития. Мы разработали его для специалистов – сотрудников федерального государственного пожарного надзора (далее ФГПН), исходя из необходимости организации процесса непрерывного наблюдения, контроля и коррекции поведения специалиста, его развитие, самореализацию и поддержание профессионального здоровья. Мы полагаем, что внедрение мониторинга необходимо для определения исходного уровня сотрудника в период адаптации, а затем для отслеживания динамики его развития. Кроме этого, он позволяет строить образовательный процесс и адаптационную работу с учётом полученных данных диагностики, что позволит выбрать необходимые приёмы обучения в системе дополнительного послевузовского образования и средства педагогического воздействия и коррекции для обеспечения положительной динамики развития специалиста. Мониторинг содержит три этапа: входной, текущий и итоговый. В таблице 1 представлено описание мониторинга профессионально-личностного развития специалиста ФГПН.

**Мониторинг профессионально-личностного развития  
специалиста ФГПН**

| <b>I этап «входной»</b>  |   |
|--------------------------|---|
| <b>январь<br/>2014</b>   | <p><b>Цель:</b> помощь сотруднику в осознании своего профессионального уровня, пониманию необходимости работы над собой для достижения определённых результатов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление критериев, показателей и подбор методик по выявлению профессионально-личностного развития.</li> <li>2. Определение исходного уровня профессионально-личностного развития сотрудника.</li> <li>3. Выявление индивидуальных особенностей и определение путей самореализации.</li> <li>4. Составление индивидуальной программы профессионально-личностного развития специалиста ФГПН, направленной на развитие определённых качеств и компетенций.</li> </ol>   |
| <b>Итоги</b>             | Ознакомление с рейтингом, требованиями к специалисту ФГПН, возможность отслеживать свои успехи и неудачи в ходе адаптации и корректировать продвижение по индивидуальной программе профессионально-личностного развития.  |
| <b>II этап «текущий»</b> |   |
| <b>май<br/>2014</b>      | <p><b>Цель:</b> активное педагогическое сопровождение и психологическая поддержка в самореализации сотрудника и поддержание его профессионального здоровья.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение целей и задач дополнительного образования.</li> <li>2. Определение уровня развития профессиональных компетенций и профессионально важных качеств.</li> <li>3. Выявление и решение проблем осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>4. Развитие рефлексивной позиции специалиста.</li> <li>5. Укрепление профессионального здоровья как определённого уровня характеристик здоровья специалиста, отвечающий требованиям профессиональной деятельности и обеспечивающий её высокую эффективность.</li> <li>6. Оценка динамики мотивационной направленности.</li> <li>7. Оценка и коррекция динамики профессионально-личностного развития специалиста.</li> </ol> |
| <b>Итоги</b>             | Возможность коррекции структуры и содержания учебного процесса. Готовность специалиста к решению профессиональных задач.  |

| <b>III этап «итоговый»</b> |  |
|----------------------------|--|
| <b>ноябрь<br/>2014</b>     | <p><b>Цель:</b> подготовить специалиста к успешной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для профессионально-личностного развития путём самореализации в деятельности.</li> <li>2. Контроль результатов развития личности в период адаптации.</li> <li>3. Оценка и коррекция динамики профессионально-личностного развития.</li> </ol> |
| <b>Итоги</b>               | Углублённая диагностика для адекватной оценки профессионально-личностного развития специалиста, его профессионально важных качеств, определения путей самосовершенствования.   |

Рассмотренный мониторинг является средством стимулирования самореализации сотрудника ФГПН в период адаптации и поддержания его профессионального здоровья. Для эффективного применения мониторинга в системе послевузовского дополнительного образования необходимо выполнять следующие требования:

1. Применение понятных и экономных по времени диагностических методик, используемых в системе МЧС России.
2. Встроенность мониторинга в образовательный процесс.
3. Сочетание учебных и коррекционно-развивающих занятий с практической деятельностью и индивидуальной воспитательной работой.
4. Учёт индивидуальных особенностей контингента, их возможностей и пожеланий.

При проведении мониторинга необходимо учитывать наличие количественной и качественной динамики развития специалиста по определённым критериям и показателям и его поведение, направленное на осознание и переоценку своих способностей к самореализации и укреплению профессионального здоровья.

**Мониторинговое психодиагностическое обследование**

| № п/п | Дата проведения | Методики стандартного и дополнительного блоков (показатели, результаты) | Заключение по результатам проведённого обследования |
|-------|-----------------|---|---|
|       |                 |   |   |

Разработка и внедрение мониторинга профессионально-личностного развития специалиста является одним из условий педагогического сопровождения профессиональной адаптации специалистов ФГПН. Педагогическое сопровождение мы рассматриваем как способ взаимосвязанной деятельности наставника и специалиста, в процессе которой на основе оказания педагогической поддержки, помощи, содействия в обеспечении принятия ценностей выбранной профессии, формирования мотивации профессионального самоопределения, творческой активности и ситуаций успеха в профессиональной деятельности, рефлексии выполняемых действий, поступков и поведения, осуществляется успешная профессиональная адаптация специалиста пожарного надзора [2, с. 171]. Проводится мониторинг в рамках психодиагностического обследования – комплекса периодических психодиагностических мероприятий, направленных на динамическое наблюдение за психологическим состоянием контингентов МЧС России в период прохождения службы. Целью наблюдения является:

- определение успешности социальной адаптации к служебной деятельности;
- оценка развития индивидуально-психологических профессионально важных качеств и динамики мотивационной направленности;
- готовности к самостоятельной реализации поставленных задач;
- выявления степени выраженности психологических последствий, связанных с профессиональной деятельностью [3, с. 8].

Результаты исследований фиксируются в таблице (Таблица 2).

По итогам мониторинга анализируются результаты, даётся адекватная оценка профессионально-личностного развития специалиста и уровня сформированности его профессионально важных качеств. Результаты учитываются при проведении индивидуальных консультаций по вопросам самосовершенствования сотрудников и при проведении тренингов и занятий, что способствует успешной профессиональной адаптации и более качественной деятельности специалиста ФГПН.

### **Список использованных источников**

1. Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Синягин Ю.В. Мониторинг личностно-профессионального развития в системе подготовки и переподготовки государственных служащих. М.: Изд-во РАГС, 1999. 144 с.
2. Симонова О.С. Моделирование процесса педагогического сопровождения профессиональной адаптации специалистов федерального государственного пожарного надзора // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 5.
3. Методическое руководство по психодиагностическому обеспечению в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. М., 2011. 44 с.