

УДК 159.9

**ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Пушкарева Галина Владимировна

магистрант

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск

author@apriori-journal.ru

Аннотация. Раскрывается актуальность проблемы формирования эмоционально-волевой сферы дошкольников. Рассматриваются теоретические концепции, в которых описываются характеристика и особенности функционирования эмоционально-волевых и поведенческих сфер.

Ключевые слова: дошкольник; эмоционально-волевая сфера; теоретические концепции.

**STUDIES OF EMOTIONAL AND VOLITIONAL PRESCHOOL
CHILDREN IN PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL LITERATURE**

Pushkareva Galina Vladimirovna

undergraduate

Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk

Abstract. Disclosed urgency of the problem of formation of emotional and volitional preschoolers. Discusses the theoretical concepts that describe the characteristics and features of the functioning of the emotional-volitional and behavioral spheres.

Keywords: preschool; emotionally-volitional; theoretical concepts.

В связи с меняющимися социально-экономическими условиями жизни, в настоящее время большое значение имеет эмоциональное благополучие для социально-личностного становления детей.

Как известно, особенностью дошкольного детства является высокая эмоциональность ребенка, которая окрашивает его психическую жизнь и практический опыт. Внутренним, субъективным отношением ребенка к миру, к людям, к самому факту собственного существования является эмоциональное мироощущение. В одних случаях – это радость, полнота жизни, согласие с миром и самим собой; в других – чрезмерная напряженность взаимодействия, состояние подавленности, сниженное настроение или, наоборот, выраженная агрессия.

Итак, проблема эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности.

Исследования, посвященные изучению эмоционально-волевого развития личности ребенка дошкольного возраста, проводились многими отечественными и зарубежными учеными и исследователями, такими как: Г.М. Бреслав, В.К. Вилюнас, А.В. Запорожец, К.Э. Изард, Я.З. Неверович, П.В. Симонов и др. Отечественные исследователи: И.В. Алехина, Н.М. Амосов, П.К. Анохин, М.В. Антропова, И.А. Аршавский, А. Баллон, А.И. Захаров, М.И. Кольцова, А.Д. Кошелева, Н.Л. Кряжева, Н.М. Матяш, Т.А. Павлова, Н.А. Степанова и др., связывают возникновение проблем в эмоционально-волевой сферы ребёнка с дефицитом, прежде всего, положительных эмоций и волевого усилия.

Анализ теоретических концепций, в которых рассматриваются характеристика и особенности функционирования эмоционально-волевых и поведенческих сфер, позволяет выделить несколько основных подходов к данной проблеме.

Уже в первых концепциях можно выделить два противоположных взгляда на проблему возникновения эмоций и их связи с деятельностью. Так, Демокрит и Эпикур считали, что возникновение и развитие эмоций связаны с предметами окружающего мира и именно эмоции и чувства являются руководителями поведения человека [1, с. 9].

В то же время Платон и школа стоиков утверждали, что поведением руководит разум, мышление, а не чувства, считая, что возникновение эмоционального отношения к окружающему является следствием оценки значимости этих предметов для человека.

В основе физиологической теории лежит изучение физиологической детерминанты эмоций, представителями которой являются: Ч. Дарвин, К. Изард, К. Лэндис, П. Экман, У. Кеннон и др. Так, Ч. Дарвин связал эмоции человека с соответствующими аффектами и инстинктивными реакциями, наблюдаемые в животном мире. Он утверждал, что телесные выражения (стиснутые зубы, соответствующее изменение позы) являются своего рода атавизмами эмоциональных реакций, используемых животными в момент опасности [1, с. 10].

Связь эмоциональных состояний с мышечными усилиями была рассмотрена в теории Джеймса-Ланге. Авторы утверждали, что физиологические изменения организма первичны по отношению к эмоциональным состояниям, имеют инстинктивную природу.

Закономерности моторных реакций при переживании эмоции исследовались в работах К. Лэндис, который рассмотрел отличия мимических реакций при непосредственном переживании эмоций и особенности мимической имитации тех или иных эмоций. Он сделал заключение о том, что способы выражения переживаний являются врожденными, но у каждого человека имеются индивидуальные, отличающиеся от других людей, мимические комплексы [1, с. 13].

Согласно психодинамической (мотивационной) теории эмоции сами по себе мотивируют поведение. Представителями данной теории являются: В. Вунд, З. Фрейд, Э. Клапаред, К. Изард и др.

Подход к эмоциям с точки зрения мотивационных детерминант в начале XX века был научно обоснован в работах Э. Клапареда и З. Фрейда.

Э.Клапаред выделил: ведущие эмоции (направленные на мотивационно значимые явления) и производные (развивающиеся из ведущих). Согласно Клапареду, производные эмоции возникают преимущественно в ситуациях, затрудняющих приспособление, при невозможности адекватного поведения. Таким образом, производные эмоции являются по своей природе негативными. Ведущие эмоции регулируют состояния человека, связанные с мотивацией, являются постоянными и связаны с личностью человека [1, с. 20].

З. Фрейд подчеркивал бессознательный характер эмоций и их связь с физиологическими корреляторами. Он полагал, что низкий уровень возбуждения нервных элементов в глубине мозга вызывает подсознательное чувство дискомфорта; переданное в кору, это чувство может возбудить потребность во взаимодействии с внешним миром. Таким образом, Фрейд приходит к выводу о том, что эмоции – это усиление или уменьшение чувства дискомфорта в глубине мозга [1, с. 20].

Авторы, рассматривающие мотивационные аспекты в эмоциях, считают эмоции и мотивы двумя взаимосвязанными процессами, механизмы которых не имеют принципиальной разницы.

В когнитивной теории рассматривается вопрос о взаимосвязи эмоции и когнитивных процессов. Представителями данной теории являются: Н.Я. Грот, С. Шехтер, Ж.П. Сартр, П.В. Симонов и др.

Экспериментальное изучение когнитивных детерминант в эмоциональных процессах начато с работ Н.Я. Грота. Особое внимание он обращал на развитие эмоций и чувств, связывая их не только с мыслями,

но и ощущениями, то есть по существу он говорил об «эмоциональном тоне ощущений». Грот доказал большое значение эмоций для развития познания и личности человека [1, с. 24].

В когнитивной теории С. Шехтера эмоция определяется как «недифференцированное возбуждение плюс знание». На его взгляд, физиологическое состояние, лежащее в основе эмоции, одно и то же для всех эмоций, а качественные особенности эмоций – результат оценки ситуации. То есть переживание эмоции зависит от двух факторов:

1. Автономного возбуждения;
2. Когнитивной интерпретации этого возбуждения [1, с. 25].

В теории В.П. Симонова эмоция связывается с количеством получаемой информации. Психолог считает эмоцию результатом когнитивной оценки ситуации. Таким образом, эмоциональная сфера выполняет особую роль в ориентировке человека в ситуации.

Исследуя связь эмоции и познавательных процессов, ученые приходят к мысли о том, что эмоциональная сфера является одной из основных регуляторных систем, обеспечивающих активные формы жизнедеятельности организма. Эмоциональная регуляция состоит из афферентного и эфферентного звеньев. Из внутренней среды она получает информацию об общем состоянии организма, которое оценивается как комфортное или дискомфортное, а также знание о физиологических потребностях. Из внешней среды афферентное звено чувствительно к тем параметрам, которые непосредственно сигнализируют о возможности в настоящем или будущем для удовлетворения актуальных потребностей организма, а также реагируют на любые изменения внешней среды, несущие угрозу или ее возможность в дальнейшей жизни. Таким образом, эмоциональная и когнитивная системы совместно обеспечивают ориентировку в окружающем [1, с. 28].

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что физиологические, мотивационные и когнитивные теории не противоречат друг другу,

а, напротив, взаимодополняют друг друга, так как описывают разные фазы эмоционального процесса и виды эмоциональных состояний.

Итак, центральная психическая функция дошкольников – эмоциональная. С одной стороны, им необходимы яркие эмоциональные впечатления, а с другой стороны – игры, упражнения, которые помогают детям научиться управлять эмоциями, исправлять и их осознавать. Если эта магистральная линия развития – линия развития эмоций – нарушается, нарушается и нормальный процесс личностного развития в целом. Поэтому формирование и коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы необходимо рассматривать в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания, развития ребенка. Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности: игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и свободного самостоятельного характера, должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Все вышесказанное объясняет актуальность выбранной темы.

В связи с тем, что в системе дошкольного образования произошли большие изменения. С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования.

Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который вступил в силу с 1 января 2014 года.

Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в том числе и детей с нарушением эмоционально – волевой сферы. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения.

Список использованных источников

1. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 288 с.
2. Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 176 с.
3. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2004. 351 с.