

УДК 37.04

**РАННЕЕ ВКЛЮЧЕНИЕ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ В ИНТЕГРИРОВАННУЮ ГРУППУ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Хасанова Диана Александровна

магистрант

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск

author@apriori-journal.ru

Аннотация. Рассматривается роль ранней адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи в интегрированную группу дошкольного образовательного учреждения, как фактора их успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Ключевые слова: коммуникативное развитие; социальная адаптация; интеграция.

**EARLY INCLUSION OF THE CHILD WITH HEAVY VIOLATIONS OF THE
SPEECH IN THE INTEGRATED GROUP OF PRESCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTION AS A FACTOR OF SUCCESSFUL SOCIAL ADAPTATION**

Hasanova Diana Aleksandrovna

undergraduate

Chelyabinsk state pedagogical university, Chelyabinsk

Abstract. The role of early adaptation of children with heavy violations of the speech in the integrated group of preschool educational institution, as factor of their successful social adaptation and integration into society is considered.

Key words: communicative development; social adaptation; integration.

До настоящего времени в теории и практике логопедии остается актуальной проблема коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) как фактора их социальной адаптации и интеграции в общество.

Недостаточное развитие речевых средств, несформированность основных форм коммуникации, низкий уровень становления общесоциальных и конкретно-личностных отношений детей с ТНР приводят к социальной дезадаптации, что затрудняет процесс взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Таким образом, сформированность коммуникативных умений является одним из условий успешной адаптации и интеграции детей с ТНР.

В качестве эффективного условия нормализации и развития вербального общения выступает включение ребенка с ТНР в интегрированную группу дошкольного образовательного учреждения, в коллектив сверстников с нормативным развитием. Чем ранее ребенок с ТНР будет помещен в такого рода группу, то тем более велики будут шансы у детей развивать умения адекватно взаимодействовать со сверстниками, с другими людьми, тем проще ребенку будет понимать самого себя, а также формировать социальную уверенность. Фактически, интеграция образования способствует закладыванию основы социального здоровья ребенка с ТНР. Ранняя адаптация к системе социальной среды обуславливается значимостью периода дошкольного детства как специфического сензитивного периода для интенсивного интеллектуального, моторного, эмоционального развития, а также как важного периода для усвоения социального поведения и формирования системы коммуникативных навыков.

Дошкольники с ТНР имеют определенные сложности в процессе формирования общения с окружающим миром и действительностью. Данная проблема имеет двоякий характер – с одной стороны важной

особенностью детей с ТНР выступает сниженный уровень активности во всех видах деятельности, что может оказаться важной причиной несформированности коммуникативных способностей детей с ТНР, с другой стороны – дефицит в общении с окружающей действительности существенным образом усугубляет нарушения познавательной деятельности детей. Более того, отсутствие полноценного общения выступает как причина затруднения развития психики дошкольника.

Таким образом, в случае, если ребенок имеет определенные сложности в формировании коммуникативных связей ввиду специфических особенностей своего организма, следует помещать его в среду нормально развивающихся сверстников, а не способствовать усилению депривации посредством помещения в изолированную группу детей с аналогичными проблемами в развитии и общении.

Группа детского сада может рассматриваться как первичное социальное объединение дошкольников, в рамках которого дети занимают различное положение. Важное значение и актуальность имеет исследование позиции ребенка в системе взаимоотношений его со сверстниками в рамках первичной группы детского сада. В процессе общения ребенка возникают достаточно сложные отношения, которые определенным образом оказывают влияние на развитие его личности.

Известно, что основными структурными элементами детского общества в детском саду, где дошкольники получают первый социальный опыт жизни и деятельности в коллективе, являются игровые объединения, возникающие по инициативе самих детей. По особенностям общения, взаимодействия и отношений в них можно судить в определенной мере об уровне самой группы. Специфика игровой деятельности в целом обуславливает затруднения в создании игрового объединения, а соответственно приводит к особенностям общения, взаимодействия и отношений детей (что и наблюдается у детей с особыми образовательными потребностями).

Обязательной, как можно более ранней, социализацией через интеграцию эти дети должны быть введены с раннего возраста в среду своих сверстников, что позволит им, за счет адаптации к окружающему обществу, используя резервные механизмы, компенсироваться в личностном и социальном статусе, стать полноправными членами общества, овладеть коммуникативным инструментарием.

Члены этого сообщества, имеющие и нормальное психическое развитие, не дают регресса и явно прогрессируют в умении общаться в разноуровневом социуме. Зафиксировано положительное влияние на формирование межличностных отношений у детей, имеющих как ТНР, так и нормальное психическое развитие (НПР), с помощью специальной организации их общения и совместной деятельности, в конечном счете, значительное влияние на полноценное развитие личности каждого ребенка.

В коррекции и адаптации детей с ТНР важное влияние имеет множество факторов. Это и работа специалистов на повышение уровня интеллекта, и воздействие на развитие высших психических функций, на совершенствование эмоционально-волевой сферы, а так же на формирование нравственных представлений и коммуникативных умений. Большое значение в формировании личности играют социальные контакты, причем именно эмоциональный заряд этих контактов и формирует общий эмоциональный настрой отношения к окружающим. Важным аспектом в формировании личностных характеристик ребенка с ТНР является лабильность нервно-психического статуса, эмоционально-волевой сферы, подверженность влиянию извне. Так как ребенок не всегда может выработать свою стратегию поведения, он зачастую калькирует аналоги поведения окружающих, перенимает и подражает ближайшим окружающим, находящимся в непосредственном контакте с ним. Чаще подражаются сверстники близкие по возрасту, полу и яркости проявления поведенческих реакций. Отсюда очень важным формирующим моментом является общество, которое его окружает, т. е. под влиянием

извне формируется личность ребенка с ТНР. Из социальных контактов наиболее значимыми для ребенка являются рефлексия родителей на восприятие собственного ребенка и отношение окружающего социума к нему. Смешанная среда, с преобладанием детей с ННР, формирует правильные нравственные установки и положительные черты личности у детей с ТНР, нежели в изолированной группе детей с патологией. Причём нормально развивающиеся дети не регрессируют, так как уже имеют сформированный психоневрологический и, в большей мере, эмоционально-волевой статус и, исподволь, формируют нравственные критерии у детей с ТНР, посредством коммуникации и выполнением роли «заботливого наставника».

Ребенок с ННР не только не хуже адаптируется с «проблемными» детьми, но и подсознательно находит способы и обучает ребенка с ТНР правильным коммуникативным навыкам, т. е. реализуется и как смысловой человек, и как добрый товарищ, непосредственно делая позитивный поворот в своем нравственном воспитании. Дети же с ТНР, находящиеся в непосредственном общении только с детьми, имеющими такой же диагноз, ущемлены в доступе к образцам нормального общения. Все эти дети уже испытывают дефицит общения и дать друг другу пример не могут, следовательно, тревожность с отчуждением растет, а за ней и падает уровень успешности адаптации. Отсюда, адаптация в разновозрастном обществе менее травматична для ребенка с ТНР, чем в кругу себе подобных.

Список использованных источников

1. Артамонова С.В. Психолого-педагогические исследования влияния коммуникативных особенностей детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи на качество ее коррекции // Социально-гуманитарные проблемы современности: сб. науч. тр. / ред. кол. А.П. Германович и др. Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2007. С. 55-57.
2. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М.: Права человека, 2001. 152 с.
3. Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека // Психология личности: отечественная психология. М., 1999. С. 7-94.
4. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. 1975. № 10. С. 14-15.