

УДК 378.14.014.13

## СТУДЕНЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДА ПО ЛОГОПЕДИИ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Белая Наталья Алексеевна**

ассистент

**Зотова Анна Александровна**

ассистент

**Севастьянова Елена Валерьевна**

старший преподаватель

Северный (Арктический) федеральный университет  
им. М.В. Ломоносова, Архангельск

*author@apriori-journal.ru*

**Аннотация.** В статье предметные олимпиады рассматриваются как одна из форм организации научно-исследовательской деятельности студентов и подготовки к профессиональной деятельности. Представлен практический опыт проведения Интернет-олимпиады по логопедии.

**Ключевые слова:** предметные олимпиады студентов; компетентность; компетенция; профессиональная подготовка будущего учителя; информационные и коммуникационные технологии.

# THE STUDENT'S INTERNET OLYMPIAD ON SPEECH THERAPY AS A FORM OF PREPARATION FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

**Belaya Natalya Alekseevna**

assistant

**Zotova Anna Aleksandrovna**

assistant

**Sevastyanova Elena Valeryevna**

senior lecturer

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov  
Arkhangelsk

**Abstract.** Subject Olympiads are considered as a form of organization of scientific-research activity of students and as a preparation for professional work in the article. Presented practical experience of the Internet-Olympiad in speech therapy.

**Key words:** student Olympiads; competence; training future teachers; information and communication technology.

Сегодня существенно изменились требования, предъявляемые работодателями к выпускникам российских высших учебных заведений, в том числе педагогических институтов (университетов). Современный специалист должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 050700.62 Специальное (де-

фектологическое) образование (квалификация (степень) бакалавр) выпускник должен уметь решать профессиональные задачи в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности в соответствии с профилем подготовки [1].

Как показывает практика, в процессе профессиональной подготовки студентов педагогического высшего учебного заведения (далее ВУЗ) выпускнику не представляет сложности установить контакт с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ), на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ спланировать и организовать коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальный образовательный маршрут. Но выпускник испытывает существенные трудности в сборе, анализе и систематизации научно-методической информации в сфере профессиональной деятельности.

Наличие подобных трудностей усложняет процесс вхождения молодого специалиста в профессиональное сообщество, затрудняет процесс профессиональной и личностной самопрезентации, самореализации в кругу коллег, а в дальнейшем мешает эффективному взаимодействию с представителями других педагогических сообществ. Современная тенденция преобладания учебной деятельности студентов (лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, педагогическая практика) приводит к сокращению или не качественному (поверхностному) выполнению непосредственно научно-исследовательской деятельности студентов (далее НИДс).

По мнению Ю.А. Верхотуровой, это связано с отсутствием общих требований и четких рекомендаций к содержанию и результатам НИДс, во многом принудительный характер исследовательской деятельности, разовый (несистематичный) характер взаимодействия с консультантами и руководителями, «бумажная волокита», которая отвлекает студентов от собственно проводимого исследования, позднее осознание значимо-

сти данного направления деятельности и пробуждение интереса, отсутствие систематичной работы со студентами на младших курсах университета, отрыв исследовательской деятельности от практики [2]. Как отмечают П.И. Чернецов, И.В. Шадчин, в формировании готовности студента к научно-исследовательской деятельности, поиска форм и методов дополнительного стимулирования мотивации студентов к занятию научными исследованиями необходим комплексный подход [3].

Таким образом, в целях формирования у выпускника умений решать задачи в исследовательской области, подготовки к будущей профессиональной деятельности по направлению 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование необходимо оптимизировать систему НИДс педагогического ВУЗа.

Анализ научно-методической литературы показал, что в настоящее время в практике высшей школы накоплен большой опыт в организации и проведении научно-исследовательской деятельности студентов, под которой М.И. Колдина понимает – вид творческой, познавательной деятельности, направленной на овладение студентами самостоятельной теоретической и экспериментальной работой, современными методами научного исследования, техникой эксперимента [4]. Существуют различные формы организации подобной деятельности обучающихся: конференции, проектирование курсовых и дипломных работ, проблемные группы (кружки), студенческие публикации, олимпиады [4-6].

Олимпиада (греч. *Olympias*) имеет несколько толкований. В первоначальном значении данное понятие рассматривается как промежуток времени в 4 года между двумя Олимпийскими играми (древнегреческими). Так же слово олимпиада понимается как – состязания, конкурс в спортивном, интеллектуальном, творческом и т.п. мастерстве [7]. Следовательно, олимпиаду, в рамках НИДс, можно рассматривать как некое состязание (соревнование, партнерство) в научно-интеллектуальной, будущей профессиональной сфере. Эти состязания позволяют участни-

кам проверить и критически оценить свои знания, определиться в выборе дальнейшего пути своего образования и карьеры. Олимпиады стимулируют к более глубокому изучению учебных дисциплин, нацеливают на установление межпредметных связей, заставляют проработать дополнительные источники литературы [8].

Основная цель таких олимпиад: выявление наиболее одаренных и талантливых студентов на основе конкурса профессиональных знаний и компетенций в области специального (дефектологического) образования. Соответственно задачи могут быть сформулированы следующим образом:

1. Расширить информационно-образовательное пространство студентов;
2. Содействовать развитию научно-исследовательского мышления обучающихся;
3. Способствовать формированию у студентов потребности в профессиональном самообразовании;
4. Стимулировать развитие творческих способностей и интеллектуальной инициативы студентов.

Цель и задачи студенческой олимпиады призваны содействовать формированию компетенций профессионального цикла подготовки бакалавра, а именно:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);
- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);
- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14) [1].

В последнее время в высших учебных заведениях предметные олимпиады стали широко использовать как инновационную форму работы со студентами для реализации потенциальных возможностей каждого из них, для создания условий повышения учебной активности и формирования их профессиональных компетенций [9-13]. Кроме того, для расширения круга профессионального взаимодействия и повышения мотивационной готовности у студенчества, такого рода научные состязания,

организуют не только среди учащихся одного учреждения, а на межвузовском уровне.

Как правило, олимпиада проводится в несколько этапов: отборочные туры (заочная форма) и межвузовский этап (очная форма). В процессе отборочных туров в каждой академической группе осуществляют поиск «знатоков» по предмету; затем среди них проводят тестирование, по результатам которого создаётся команда или несколько команд от высшего учебного заведения. Таким образом, с одной стороны, заочный этап олимпиады не требует больших материальных затрат от организаторов. С другой стороны, способствует повышению научно-исследовательской активности студентов.

Несколько иная картина появляется при проведении очного этапа межвузовской олимпиады. С точки зрения человеческого ресурса, наблюдается большая заинтересованность преподавателей, а самое главное, учащихся в реализации накопленных исследовательских знаний, умений и навыков в предметной области, желание отстоять в открытом соревновании звание самой компетентной команды, а значит ВУЗа. Однако, не во всех городах России (пожалуй, только в Москве и Санкт-Петербурге) есть высшие учебные заведения, в которых представлены одноименные факультеты и кафедры. Очень часто, чтобы принять участие в очном туре олимпиады, командам приходится приезжать в другой город, область, регион, а это связано с большими материальными затратами, на которые не каждое образовательное учреждение способно выделить средства. Соответственно круг участников олимпиады объективно существенно сужается.

Решение обозначенной проблемы, по нашему мнению, находит отражение в трудах по дидактике информатизации образования И.В. Роберт. Среди прочих, исследователем обозначены важные педагогические цели, которые могут быть успешно реализованы посредством применения и использования возможностей информационных и комму-

никационных технологий (ИКТ), такие, как: формирование личности готовой к продуктивной жизнедеятельности в информационном обществе, владеющей практическими навыками работы с информацией, навыками моделирования, адаптации и коммуникации; а также интенсификация образовательного процесса на всех уровнях системы непрерывного образования, включающая обеспечение положительной мотивации к обучению, воплощение идей открытого образования [14].

Так, на протяжении уже шести лет преподавателями кафедры логопедии (с 01.09.2014 г. – кафедры специальной педагогики и психологии) Института педагогики и психологии Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова организуется и проводится заочная студенческая олимпиада по логопедии средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Студенческие команды дефектологических факультетов и кафедр Российских ВУЗов имеют возможности представления своих исследовательских компетенций, ведения дистанционного профессионального диалога, незамедлительной обратной связи.

Пройдя отборочные туры на базах своих образовательных учреждений, студенческие команды, в определенный организаторами олимпиады, которые выступают в роли координаторов проведения мероприятия, день и час, получают через сеть Интернет пакеты с задачами. В течение оговоренного с координаторами времени, учащиеся выполняют разноуровневые задания, оформляют их в электронном виде, затем пакет с ответами перенаправляют на сайт организаторов. Жюри, в состав которого входит профессорско-преподавательский состав кафедры логопедии, экспертирует полученные ответы и определяет победителей. ВУЗы-участники получают обратную связь и возможность проанализировать и сравнить уровень готовности студентов разных образовательных учреждений в одной предметной области.



С учетом целей, задач студенческой олимпиады и компетенций, которыми должен овладеть выпускник, определялась тематика, разрабатывалось содержание заданий тестового, творческого, аналитического, проблемного характера.

Приведем примеры содержания IV Всероссийской заочной Интернет-олимпиады по логопедии по теме «Алалия» (2014 г.).

Тестовые задания, теоретический аспект:

**\* Назовите исследователей, занимавшихся изучением алалии, начиная с древних времен до наших дней.**

Ответ:

**\* Докажите, что это определение не раскрывает понятие «алалия».**

Алалия – это языковое расстройство, системное нарушение, которое характеризуется полной или частичной утратой уже сформировавшейся речи, инвентаря языковых единиц и правил их функционирования, возможностью пользоваться словами для выражения мыслей и общения с окружающими при сохранности функций артикуляционного аппарата и слуха, достаточного для восприятия элементарных речевых звуков, обусловленное локальными поражениями головного мозга.

Ответ:

**\* Приведите примеры вербальных парафазий, характерных для детей-алаликов, в соответствии с предложенной классификацией.**

вербальная замена по внешнему сходству	
вербальная замена по функциональному признаку	
вербальная замена по ситуативному признаку	
вербальная замена по семантическому признаку	
вербальная замена на неологизмы	

Тестовые задания, методический аспект:

**\* При диагностике алалии опираются на ряд дифференциальных признаков. Укажите на какие.**

1. – формирование словаря происходит на основе семантической близости слов, в связи с чем нарушается актуализация слов;
2. – формирование словаря происходит на основе ассоциативно-ситуативной близости, в связи с чем нарушается актуализация слов;
3. – происходит нарушение структурной организации семантических полей значений, в связи с чем нарушается актуализация слов;
4. – в процессе актуализации слов дети опираются на 1 или несколько признаков, в связи с чем нарушается актуализация слов;
5. – в процессе актуализации слов дети опираются на совокупность всех признаков, в связи с чем нарушается актуализация слов;
6. – в процессе актуализации слов дети опираются на неправильные признаки, в связи с чем нарушается актуализация слов;
7. – у детей нарушается познавательное развитие, в связи с чем нарушается актуализация слов.

Ответ:

**\* Исправьте ошибки в следующих формулировках основных направлений коррекционно-логопедической работы при алалии.**

1. – формирование фразовой речи на основе коммуникативной деятельности и автоматизация грамматических структур;
2. – воспитание речевой активности на фоне усложнения словаря и структуры высказывания;
3. – формирование связной речи и формирование пассивного и активного словаря.

Ответ:

**\* Поставьте в правильной последовательности этапы работы по формированию у детей с алалией пространственных представлений.**

А. Формирование представлений о схеме собственного тела посредством выработки осознанного восприятия детьми схемы собственного тела и умений воспроизводить и самостоятельно выполнять серии движений.

Б. Развитие ориентировки в двумерном пространстве через формирование у детей восприятия, воспроизведения и самостоятельного отражения пространственных характеристик плоскостных объектов.

В. Развитие у детей тактильных, кинестетических ощущений, соматогнозиса через уточнение местоположения различных частей тела, повторение детьми и самостоятельное создание ручных поз и поз, в которых участвует все тело, развитие навыков узнавания фигур, букв, цифр, написанных пальцем на спине или на ладонях, выработку ощущений и умений распознавать предметы с различной фактурой поверхности и разной формы.

Г. Развитие понимания и самостоятельного употребления в устной речи сложных логико-грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения.

Д. Развитие ориентировки в окружающем пространстве, умений пользоваться собственным телом как эталоном для изучения окружающего пространства, умений располагать объекты по отношению к собственному телу, знакомство детей со схемой тела человека, стоящего напротив, выработка навыков расположения объектов в окружающем пространстве относительно друг друга.

Ответ: I этап – \_\_\_ ; II этап – \_\_\_ ; III этап – \_\_\_ ; IV этап – \_\_\_ ; V этап – \_\_\_.

**\* Охарактеризуйте суть этапов создания «сенсорного голода» и «отчуждения смысла слова» при коррекции импрессивной алалии:**

Критерии	Этап «сенсорного голода»	Этап «отчуждения смысла слова»
характеристика		
цель		
условия		
приемы		

Творческие задания:

**\* Проанализируйте предлагаемые примеры текстов, обратите внимание на типы предложений и межфразовые средства связи, используемые детьми. Определите степень нарушения языковой системы (по В.А. Ковшикову).**

*«Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!» (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)*

• *«Мальчик кататься. Потом доть. Потом они домой. Домой мама люгает».* (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает).

• *«Мама сказала детям, потому что идет дождь. Потом мальчики плачат, за то что они сразу не пошли».*

Ответ:

**\* Объясните следующее высказывание. Переформулируйте его так, чтобы оно стало понятно родителям ребёнка, обратившимся за помощью к логопеду.**

У Вашего ребёнка отмечается нерегулярное использование фонем. Кроме того наблюдаются аппроксимации, элизии и контаминации. Обратите внимание на нарушение использования флексий в предикатах; аутоэхолалии.

Ответ:

**\* Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.**

*В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.*

1. Определите, какова специфика организации и содержания обследования данного ребенка.
2. Охарактеризуйте возможное речевое нарушение у данного ребенка, опишите его механизмы.
3. Определите возможный прогноз речевого развития у такого ребенка.
4. Выделите основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы.

Ответ:

Всего за 6 лет в Интернет-олимпиадах по логопедии приняло участие более 500 студентов из разных ВУЗов страны. Среди них: ФГАОУ ВПО САФУ имени М.В. Ломоносова Филиал в г. Северодвинске Гуманитарный институт, ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» г. Саратов, ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» г. Курск Дефектологический факультет, ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» г. Магнитогорск, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева» г. Чебоксары, Чувашская Республика, ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» Кафедра дефектологического образования г. Череповец, ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевье-

ва» г. Саранск, факультет психологии и дефектологии, САФУ имени М.В. Ломоносова Институт педагогики и психологии г. Архангельск, Архангельский педагогический колледж, ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический университет» Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии г. Шадринск, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» Институт специального образования г. Екатеринбург.

В дальнейшем кафедрой специальной педагогики и психологии САФУ имени М.В. Ломоносова планируется продолжать организацию и проведение подобных дистанционных студенческих мероприятий. Поскольку опыт использования ИКТ в образовании позволяет не только расширить границы проведения олимпиад от местного и регионального до всероссийского уровня, но и способствует формированию профессиональной компетенции будущих учителей-логопедов.

#### **Список использованных источников**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) бакалавр), от 18.01.2010. № 49.
2. Верхотурова Ю.А. Исследовательская компетентность студентов [Электронный ресурс]. URL:<http://isobr.uspu.ru/doki/article> (дата обращения: 08.01.2015).
3. Чернецов П.И., Шадчин И.В. К вопросу о формировании готовности студентов ВУЗа к научно-исследовательской деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 1. С. 122-122.

4. Колдина М.И. Подготовка к научно-исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального обучения в вузе: дисс. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2009. 189 с.
5. Калинина Н.М. Научно-исследовательская работа студентов: Компетентностный подход // Сибирский торгово-экономический журнал. 2012. № 6.
6. Экспертная оценка проведения, организации и результатов научно-исследовательской деятельности в вузе (Пункт 16). Методические рекомендации. М.: Национальный институт бизнеса, 2006. С. 42-43.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
8. Зотова А.А. Профессиональная олимпиада как форма мотивации студентов педагогических вузов // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте 2009». Т. 14. Педагогика, психология и социология. Одесса, 2009. С. 45-48.
9. Вахитова Г.Х. Предметные олимпиады как способ повышения качества образования студентов педагогических вузов // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2013. № 1. С. 36-39.
10. Рындак В.Г., Левченко Д.В. Педагогическая олимпиада как средство профессионального развития личности студента // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2010. № 1. С. 98-103.
11. Гладкая И.В. Педагогическая олимпиада как компонент профессионального становления студентов // Universum: Вестник Герценовского университета. 2011. № 4. С. 63-64.
12. Нюдюрмагомедов А.Н. Педагогическая олимпиада как условие максимальной реализации профессиональных способностей студентов

// Вестник Дагестанского государственного университета. 2009. № 4.  
С. 111-117.

13. Скотникова А.М. Олимпиада как психолого-педагогическая технология обучения в вузе // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 229-237.
14. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010. 140 с.