

УДК 378.147

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Полуэктова Анна Игоревна

ассистент

Кемеровский государственный университет, Кемерово
author@apriori-journal.ru

Аннотация. Рассматриваются методы активизации познавательной деятельности в процессе обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Раскрывается роль личностно-ориентированного подхода и использования интернет-технологий.

Ключевые слова: методы; активизация; познавательная деятельность; личностно-ориентированный подход.

METHODS OF ACTIVIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS OF SOCIAL PSYCHOLOGICAL FACULTIES OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE COURSE OF TRAINING IN FOREIGN LANGUAGES

Poluektova Anna Igorevna

assistant

Kemerovo State University, Kemerovo

Abstract. Methods of activization of cognitive activity in the course of teaching foreign languages in not-language higher educational institution are examined. The role of the personally focused approach on the use of Internet technologies is revealed.

Key words: methods; activization; cognitive activity; personally focused approach.

Введение

В настоящее время ярко осознается необходимость владения хотя бы одним иностранным языком в той мере, которая обеспечила бы человеку комфортное существование в современном социуме и его успешный профессиональный рост. Для этого требуется модернизация всей системы высшего образования, а также изменение как стратегии, так и тактики преподавания.

Перед нами стоит задача совершенствования подготовки профессиональных кадров на базе компетентностного подхода. Обучение иностранным языкам в условиях неязыкового вуза имеет свои особенности. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) утверждают, например, что выпускник социально-психологического факультета направления «Специальное (дефектологическое) образование» неязыкового вуза должен обладать следующей общекультурной компетенцией: «владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии» [1]. Предусматривается также увеличение объема и роли самостоятельной работы студентов, широкое применение активных методов обучения и многое другое.

Все вышеперечисленное обуславливает насущную необходимость разработки и применения инновационных образовательных технологий и личностно-ориентированного подхода в обучении (далее – ЛОП).

В этой связи использование различных методов активизации познавательной деятельности студентов в изучении иностранных языков является весьма актуальным.

Существенный вклад в развитие и разработку активных методов обучения внесли Л.С. Выготский, А.М. Смолкин, М.М. Бирштейн, А.А. Вербицкий, В.Ф. Комаров, А.Л. Лившиц и др.

Характерная черта современных активных методов обучения – их интерактивная направленность, высокая степень мотивации и творчества. Они решают три основные задачи (учебно-познавательную, коммуникативно-развивающую, социально-ориентированную) и позволяют:

- Стимулировать мыслительные процессы обучающихся студентов;
- Эмоционально положительно воспринимать процесс обучения;
- Улучшать результаты процесса обучения;
- Формировать общекультурные компетенции;
- Формировать интеллектуальную личность, способную самостоятельно приобретать знания и использовать их на практике, а также ориентироваться в ситуациях, складывающихся в современном межкультурном пространстве.

Целью данной статьи является краткий обзор активных методов обучения, а также более детальное рассмотрение применения отдельных методов активного обучения (АМО) в практике обучения иностранному языку на социально-психологическом факультете неязыкового вуза. Прежде чем перейти к обзору АМО, рассмотрим кратко некоторые понятия, необходимые нам для раскрытия темы.

Основные понятия

Мы будем пользоваться следующими теоретическими понятиями:

- **Активность личности.** А.В. Петровский определяет активность субъекта как «динамическое условие ее становления, реализации и видоизменения, как свойство ее собственного движения» [2]. Активная личность готова проявлять инициативу, ставить цели, основанные на её жизненных интересах, и предпринимать действия, необходимые их для достижения.
- **Познавательная деятельность.** По А.А. Реану это «сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний» [3].

- **Активные методы обучения (АМО).** Под этим термином мы вслед за А.М. Смолкиным понимаем систему активизации учебно-познавательной деятельности студентов, способствующую их активной мыслительной и практической деятельности и подразумевающую активность как преподавателя, так и студентов [4].

Этапы развития познавательного интереса студентов.

Рассмотрим три основных этапа развития познавательного интереса к иностранному языку, иноязычной языковой и социокультурной среде в процессе обучения.

Первый этап, этап первичного овладения знаниями, характеризуется практической новизной изучаемого материала и началом формирования умений и навыков. Познавательный интерес на этом этапе зависит во многом от возможностей преподавателя методически правильно и творчески представить изучаемый материал, эмоционально стимулировать познавательные стремления обучаемого и его желание познакомиться с новой социокультурной средой.

Второй этап характеризуется появлением устойчивого интереса к изучаемому предмету в целом или его отдельных компонентов (при условии предварительной сформированности мотивов и потребностей). Здесь особенно необходимы становятся активные методы обучения.

На третьем этапе познавательный интерес к иностранному языку становится неотъемлемой частью ценностных ориентиров личности, входит в систему ее жизненных планов и целей.

На всех трех этапах наиболее эффективным средством оптимизации познавательной деятельности студентов является активизация методов обучения [5].

Методы активизации познавательной деятельности

Рассмотрим кратко существующие методы активизации познавательной деятельности студентов.

Существуют несколько видов классификаций АМО. За основу разделения методов на группы принимаются разные классификационные признаки. У А.М. Смолкина основным таковым признаком выступает наличие или отсутствие имитируемой деятельности. Рассмотрим эту классификацию, дополнив её появившимися новыми АМО.

А.М. Смолкин различает имитационные и неимитационные активные методы обучения. Имитационные АМО – это формы проведения занятий, построенные на имитации будущей профессиональной деятельности и реальных жизненных ситуаций. Имитационные методы подразделяются на игровые и неигровые. К игровым относятся проведение деловых игр, игрового проектирования и т.п., а к неигровым – коллективная мыслительная деятельность, ситуационные методы (в том числе кейс-технологии, анализ конкретных ситуаций и т.п.), групповые тренинги и другие [4].

Группа неимитационных методов весьма обширна: проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция, эвристическая беседа, учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой, мозговой штурм, проблемные семинары, олимпиады, научно-практические конференции и т.д.

Существуют еще два важных фактора, влияющих на активизацию познавательной деятельности студентов. Это личностно-ориентированный подход в обучении и использование интернет-технологий. Рассмотрим это подробнее на примере обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов (в частности, социально-психологического).

Личностно-ориентированный подход и использование интернет-технологий в процессе изучения иностранного языка на социально-психологическом факультете вуза.

1 Обучение иностранному языку в неязыковом вузе всегда имело свою специфику. Однако в современном мире роль изучения данного предмета существенно возросла. Он становится неотъемлемой состав-

ляющей будущей деятельности специалиста. Следовательно, подход к изучению иностранного языка в неязыковом вузе становится профессионально-ориентированным [6]. Данный тип обучения предполагает работу над специальными текстами и темами для развития устной речи, изучение терминологического словаря, использование АМО с профессиональной направленностью.

2 Личностно-ориентированный подход (далее – ЛОП) является одной из составляющих, способствующих реализации задач профессионально-ориентированного обучения. Он предполагает гибкость постановки целей, создание психологически комфортных условий для раскрытия творческих способностей обучаемых, учитывает личностные интересы и потребности студентов, делает его не объектом процесса научения, а активным субъектом познавательной деятельности. Все вместе это влияет на отбор материала, методическую организацию, стимулирует применение современных образовательных технологий и, как следствие, повышает результативность процесса обучения.

3 Приведём некоторые примеры. При отборе текстов и заданий ориентируемся на профессионально-учебную деятельность и ситуации, с которыми может столкнуться студент в реальной жизни.

3.1. Например, при работе над текстами, посвященными органам чувств, их строению, работе и роли в жизни человека мы используем метод коллективно-мыслительной деятельности. Рассуждая о важности этих знаний в профессии дефектолога, логопеда или психолога, плавно переходим к вопросу о том, нужны ли эти познания в обычной жизни каждому человеку. Отвечаем на неожиданные вопросы типа: «Опасен ли для человека пирсинг языка?» «Возможно ли что-то сделать, если из-за частых ОРВИ в детстве у вас снижена обонятельная способность?» Подобные вопросы бывают началом спонтанной дискуссии. Студенты делятся своими проблемами, вместе пытаются предложить их решение. Их личные проблемы, самостоятельная жизнь в чужом городе без родителей

(среди обучающихся много иногородних) и малознакомая пока учёба в вузе становятся не чуждыми между собой вещами, а единой жизнью. Студенты-первокурсники легче проходят период адаптации в вузе.

3.2. Работая над текстом о слепоглухонемой писательнице, ставим проблемный вопрос: «Как помочь человеку с проблемами зрения и слуха освоиться в жизненном пространстве и почувствовать себя равноправным членом общества? Сможет ли сделать что-то специалист-дефектолог в данной ситуации?» Логически выходим также на обсуждение вопроса толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, который является сложной социальной проблемой, и обсуждаем возможные пути его решения.

4 С пользой и удовольствием используем со студентами-психологами и дефектологами такой неимитационный АМО, как научно-практические конференции. Чрезвычайно важно то, что данный вид обучения будет активным методом только в том случае, если подготовка доклада ведётся студентом самостоятельно, под разумно-дозированным контролем преподавателей, а сама работа имеет исследовательскую направленность.

4.1. Важно заинтересовать студента принять участие в конференции. Ведь значение этого участия многогранно. Это повышение своего уровня профессиональных знаний, развитие творческих и исследовательских способностей, пополнение своего портфолио (что немаловажно для будущего устройства на работу), приобретение навыков публичного выступления, работы с аудиторией (что имеет неограниченное значение для будущего профессионального и карьерного роста специалиста).

4.2. Работа преподавателя по подготовке студента к выступлению на научно-практической конференции состоит из нескольких этапов:

- Помощь в выборе темы. Преподавателем предлагаются лишь возможные направления: Страноведение; Практическая психология; Профессионально-ориентированные темы; Проблемы устройства на

работу по специальности и вопросы с этим связанные. Преподаватель может дать примерные возможные темы докладов. Перечисленные темы должны стимулировать творческое воображение студентов в выборе интересующей его темы исследования. Студентам, затрудняющимся в выборе темы доклада, может быть оказана консультативная помощь. При этом преподаватель обязан опираться на реальные интересы студента.

- Помощь в составлении календарного графика работы по подготовке к конференции и примерного плана действий.
- Советы преподавателя по вопросам оптимизации работы над докладом и презентацией.
- Консультирование по вопросу выбора методов работы с аудиторией во время доклада.
- Контроль за выполнением графика подготовки, рецензирование текста доклада презентации.
- Психологическая помощь и поддержка студента во время выступления на конференции.
- Совместный со студентом анализ итогов выступления.

5 Особый интерес вызывает использование интернет-технологий в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза. Эта область весьма обширна. Интернет-тестирование, он-лайн консультирование, компьютерные деловые игры и многие другие методики. Однако, нам хочется остановиться на личностно-ориентированном проекте работы со студентами в информационной среде с помощью персонального блога преподавателя.

6 Блог преподавателя предназначен для помощи в организации учебно-познавательной деятельности студентов на основе ЛОП и активизации творческой составляющей личности студента в процессе изучения иностранного языка. В блоге содержится справочный материал по разным аспектам языка, сообщаются задания для самостоятельной ра-

боты студентов, необходимые объявления, связанные с организацией процесса обучения. Кроме этого блог содержит информацию по вопросам психологии, а также страноведческого характера, страницы «Слушай и пой на английском», рекомендации по созданию презентаций и т.д. Для постепенного привлечения студентов к увлекательному делу изучения иностранного языка в блоге открылась рубрика «Творчество студентов», где каждый студент может выставить материалы с рассказом о своём хобби. С целью стимулирования активности студентов запускаются проекты по созданию студентами видеороликов по страноведческим темам, роликов-«караоке» с песнями на английском языке. Важно подчеркнуть, что работа с блогом не подменяет других методов активизации познавательной деятельности студентов, но имеет значение для развития познавательного интереса к изучению иностранного языка, для улучшения интерактивной связи преподавателя и студентов.

Заключение

Проблема повышения уровня российского высшего образования вызывает необходимость совершенствования образовательных технологий, которые должны способствовать развитию творческих возможностей студентов, повышать их интерес к изучению иностранного языка и уровня их профессиональной подготовки.

При выборе методов активизации познавательной деятельности студентов неязыковых вузов в процессе изучения иностранного языка необходимо ориентироваться на этап обучения и стоящие образовательные задачи. При выборе АМО имеет значение также личность преподавателя и ЛОП к студентам с их конкретным уровнем обученности и интересами. Бывает целесообразно применять комбинацию различных методов. В любом случае, по нашему мнению, процесс профессионально-ориентированного обучения должен быть не только результативным, но и увлекательным.

Список использованных источников

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ от 18.01.2010 г. № 49 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ВПО» [Электронный ресурс]. URL:[http://www.kemsu.ru/education/special/docs/fgos/FGOS_050700_62_спеc_oras\(logopediya\).pdf](http://www.kemsu.ru/education/special/docs/fgos/FGOS_050700_62_спеc_oras(logopediya).pdf) (дата обращения: 05.01.2014).
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. М.: Политиздат, 1985.
3. Словарь Vocabulary.ru [Электронный ресурс]. URL:<http://vocabulary.ru/dictionary/793/word/poznavatel'naja-dejatelnost>
4. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М.: Высш. шк., 1991.
5. Ермоленко Т.А., Павлова Н.Ю. Развитие познавательной деятельности студентов при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. URL:<http://www.t21.rgups.ru/doc2009/4/05.doc> (дата обращения: 10.02.2010)
6. Мухтарова Н.Р. Понятие профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Филол. науки. 2009. № 2. С.95-102.