

УДК 378.147.227

## ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Москаленко Елена Владимировна

магистрант

Кубанский государственный университет, Краснодар

*author@apriori-journal.ru*

**Аннотация.** В статье обосновывается потребность в реализации интегративного подхода, как показатель качества профессиональной подготовки бакалавров по педагогике, психологии и базовым предметным технологиям в аспекте реализации тезаурусного подхода

**Ключевые слова:** интегративный подход; тезаурусный подход; межпредметные связи; профессиональная подготовка.

---

## INTEGRATIVE APPROACH IN VOCATIONAL TRAINING OF BACHELOR

Moskalenko Elena Vladimirovna

undergraduate

Kuban state university, Krasnodar

**Abstract.** In article the need for realization of integrative approach, as an indicator of quality of vocational training of bachelors on pedagogics, psychology and basic subject technologies locates in aspect of realization of tezaurus approach.

**Key words:** integrative approach; tezaurus approach; intersubjective communications; vocational training.

Российская система высшего педагогического образования нуждается в обновлении целей и ценностей профессионального образования, требует инновационных подходов к достижению эффективности подготовки бакалавров предполагается выход за рамки традиционных академических структур с монофункциональной направленностью образовательного процесса в связи с этим возникает необходимость совершенствования при разработках теоретико-методологических, научно-практических основ проектирования интегративного образовательного пространства педагогического ВУЗа, моделирующего новый тип педагогической реальности и, соответственно, профессиональной деятельности педагога [1].

Новые требования к бакалавру, сложившиеся в практике деятельности высших учебных заведений, предполагают выход за рамки традиционных академических структур с монофункциональной направленностью образовательного процесса и построение образовательного пространства ВУЗа, интегрирующего ресурсные потенциалы различных социально-педагогических систем, благодаря чему актуализируется широкий спектр возможностей профессионализации соответствующего бакалавра [2].

Все это определяет необходимость разработки теоретико-методологических, научно-практических основ проектирования интегративного образовательного пространства педагогического ВУЗа, моделирующего новый тип педагогической реальности и, соответственно, профессиональной деятельности бакалавра.

Анализ теоретической разработанности проблемы исследования позволил определить *образовательное пространство ВУЗа* как социально-педагогический феномен, отражающий территориальный аспект организации деятельности различных образовательных систем, обеспечивающий формирование у будущих бакалавров полифункциональных профессиональных знаний в единстве с практическим опытом; способ-

ствующий осознанию субъектами разнообразных образовательных предложений и профессионально значимого социального опыта, задаваемого образовательным окружением.

В качестве методологической основы исследования используются интегративный и тезаурусный подходы, определяющие необходимость проектирования интегративного образовательного пространства высшего учебного заведения ориентированного на формирование личности будущего учителя как субъекта профессиональной деятельности и обеспечивающего его профессиональное развитие в контексте процессов самоактуализации и самореализации, осознанного и ответственного выбора содержания и технологий педагогической деятельности, формирования современных профессиональных компетенций в области учебно-воспитательной, социально-педагогической, методической, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности.

Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического ВУЗа представляет собой целенаправленную, творческую, последовательную деятельность по практической реализации гипотетических моделей (обобщенной базовой и частных моделей) качественной, открытой образовательной системы, реальной в контексте своего практического осуществления в образовательной деятельности высшего учебного заведения [3].

При этом технология проектирования представляет собой упорядоченную логическую последовательность организационно-педагогических действий, операций и процедур создания и реализации проекта интегративного образовательного пространства педагогического ВУЗа с целью обеспечения его функционирования как целостной многомерной реальности, обеспечивающей достижение высокого качества профессиональной подготовки бакалавра.

Таким образом, есть все основания утверждать, что педагогическая теория и педагогическая практика свидетельствуют об актуальности по-

требности в научно-теоретическом и практическом определении феномена интегративного образовательного пространства педагогического ВУЗа в системе обеспечения качества профессиональной подготовки бакалавров.

Анализ работ отечественных авторов (Н.Л. Московская, А.Я. Данилюк и др.) позволяет констатировать, что интегративное образовательное пространство педагогического ВУЗа подчиняется ведущим закономерностям функционирования и развития образовательных систем и процессов, поддаётся проектированию и моделированию, имеет скрытые и явные ресурсы, обеспечивающие достижение современного уровня качества педагогического образования и, как следствие, потенциальные возможности для формирования профессиональной готовности и компетентности бакалавра.

Интегративное образовательное пространство как духовно-культурная оболочка социума не является просто вместилищем всего, а существует как живая и развивающаяся по своим законам структура, наполненная смыслами эмпирико-рациональная реальность, образуемая разными типами учреждений, средствами массовой коммуникации, общественностью, ориентированной на образование. Интегративное образовательное пространство педагогического ВУЗа – это система социально-педагогического порядка, создаваемая как средство для достижения цели – качественной подготовки современного бакалавра [4].

Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического ВУЗа представляет собой целенаправленную, творческую, последовательную деятельность по практической реализации гипотетических моделей (обобщенной базовой и частных моделей) качественной, открытой образовательной системы, реальной в контексте своего практического осуществления в образовательной деятельности высшего учебного заведения. При этом технология проектирования представляет собой упорядоченную логическую последовательность ор-

ганизационно-педагогических действий, операций и процедур создания и реализации проекта интегративного образовательного пространства педагогического ВУЗа с целью обеспечения его функционирования как целостной многомерной реальности, обеспечивающей достижение высокого качества профессиональной подготовки бакалавра [5].

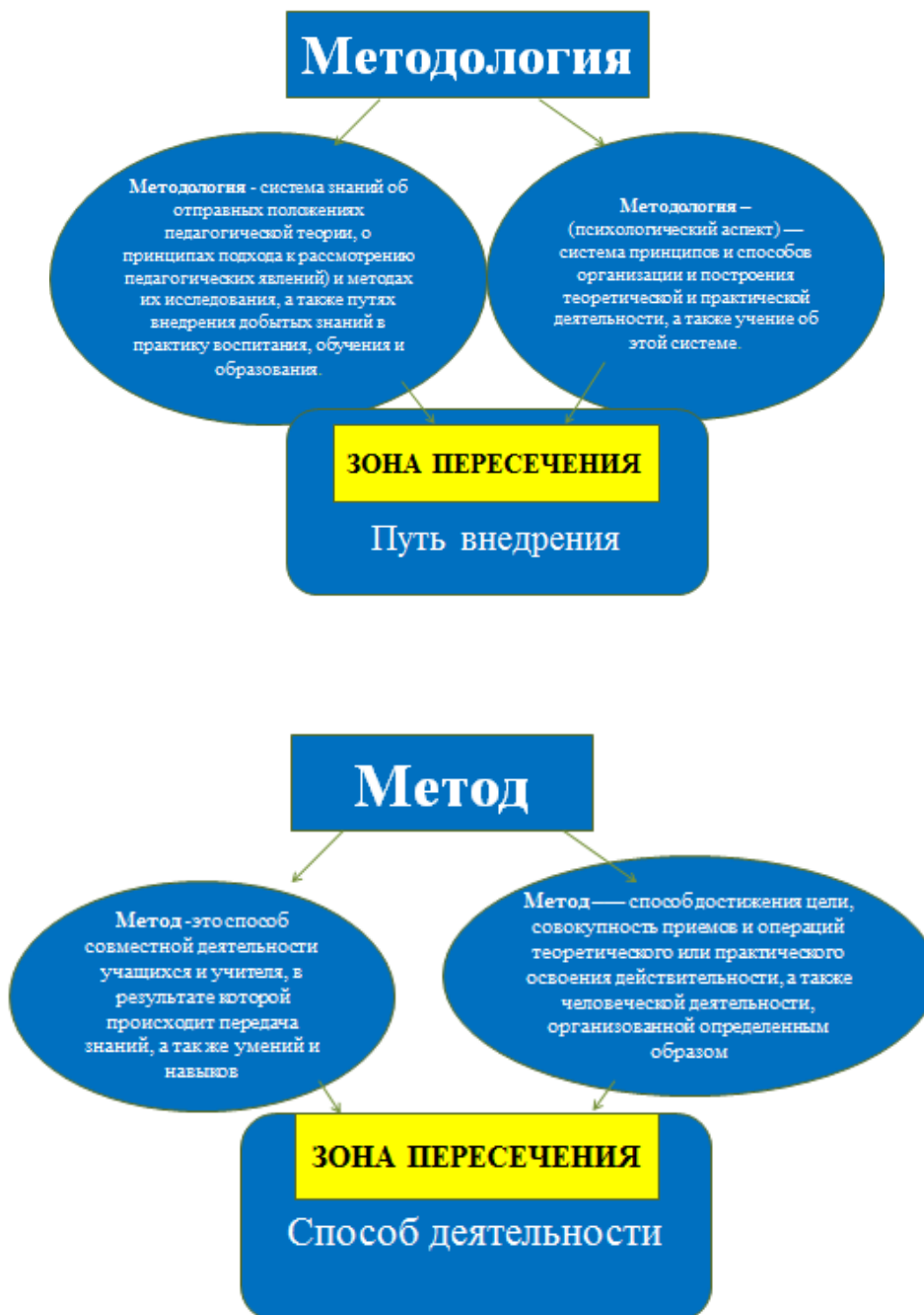


Рис. 1. Примеры использования дескрипторов для составления базового тезауруса

Практическими результатами проектирования интегративного образовательного пространства педагогического ВУЗа в системе обеспечения качества профессиональной подготовки бакалавров являются: принятие каждым его субъектом соответствующей творческой позиции в структуре данного пространства; свободная маневренность ресурсами; согласованность целевых и ценностных ориентиров, мотивов, содержания, технологий деятельности; достижение благоприятного эмоционально-психологического комфорта в зонах совместной деятельности субъектов; формирования зон развивающих возможностей субъектов с учётом предоставления вариативных образовательных услуг, комплексного использования ресурсных потенциалов.

В основе опытно-экспериментальной работы в рамках исследования предполагается, составление сводного базового тезауруса, где в качестве дескриптора будут выступать выделенные нами понятия (см. рис. 1).

Мы считаем возможным на основе выделенных нами дескрипторов создание тезауруса, которые студенты смогут использовать с 1 по 4 курс. Студент сможет воспроизводить и корректировать основные понятия в каждой конкретной дисциплине.

Таким образом, мы считаем, что тезаурусный подход позволит управлять качеством подготовки бакалавров по педагогическим специальностям, так как выделение базового тезауруса с обязательным вычленением зоны пересечения в дескрипторах позволит, избежать излишнего повторения с одной стороны, и, с другой – будет способствовать результативному усвоению основных базовых понятий.

## Список использованных источников

1. Щенникова С.В. К вопросу об интегративном подходе к построению системы профессиональной подготовки специалиста в вузе // Педагогическое образование без отрыва от основной деятельности. Проблемы и решения начала XXI века: Матер. регион. науч.-практ. конф. (19-20 февраля 2002 г.) Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2002. С. 119-121.
2. Левина М.М. Проблема интеграции дидактической и методической подготовки студентов // Теория и практика высшего педагогического образования. М., 2005. С. 30-35.
3. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Екатеринбург, 2002. 152 с.
4. Максимова В.Н. Сущность и функции межпредметных связей в целостном О процессе обучения: автореф. дис. ...д-ра пед. наук. Л., 2004. 34 с.
5. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами. М.: Пед. общество России, 2009.
6. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2002. 143 с.