

УДК 37.072

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

Мищенко Ольга Юрьевна

магистрант

Кубанский государственный университет (филиал), Славянск-на-Кубани
author@apriori-journal.ru

Аннотация. В статье рассматривается сетевая форма организации образовательной деятельности как одно из условий повышения качества образования в условиях малого города.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие; сетевая организация; образовательное пространство; сетевая модель.

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE EDUCATION NETWORK ORGANIZATION IN CONDITIONS OF SMALL CITY

Mishchenko Olga Yuryevna

undergraduate

Kuban state university, Slavyansk-on-Kuban

Abstract. This article describes a network form of organization of educational activities as one of the conditions for improving the quality of education in a small town.

Key words: networking; network; educational space; the networking model.

В условиях современной глобализации, построения всемирного образовательного пространства изменились приоритетные ценности школьного образования. В настоящее время оно ориентировано, прежде всего, на удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в формировании ключевых компетентностей в интеллектуальной, информационной и других сферах. К сожалению, как правило, в малых городах России, в том числе в городе Славянске-на-Кубани, добиться реализации заданных установок в пределах существующего уровня взаимодействия образовательных учреждений невозможно, так как явно недостаточна территориальная доступность ряда услуг системы общего образования, ограничены ресурсы отдельных учреждений. Создается теневая сеть, в которой недостатки государственного образования компенсируются частным.

Для организации бесплатного качественного образования необходимо использование ресурсов учреждений дополнительного, среднего высшего профессионального образования, различных структур довузовского образования, заочных школ и дистанционного образования. Необходимость формирования единого информационно-образовательного пространства малого города, использование потенциала образовательных учреждений и педагогов, получивших признание в рамках открытых педагогических мероприятий и конкурсов, определяет актуальность проектирования сетевой организации обучения.

Следует отметить, что основным принципом сетевой организации является сетевое взаимодействие. Под сетевым взаимодействием мы понимаем совместную деятельность нескольких образовательных учреждений, организованную для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования [1].

Повышение качества образования в городе можно обеспечить путем построения сетевой формы организации образования, отвечающей запросам социальных заказчиков. Процесс построения сети будет осуществляться посредством организации сетевого взаимодействия существующих образовательных учреждений и организаций. Создание сети позволит увеличить многообразие предоставляемых образовательных услуг и объем ресурсов взаимодействующих учреждений. Сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений позволит достичь качественных изменений образовательных услуг.

В рамках данного исследования задачей выступает обоснование теоретического подхода и принципов организации деятельности сетевого взаимодействия образовательных учреждений в системе образования г. Славянска-на-Кубани.

Свою работу мы начали с изучения проблем образовательных сетей в современной российской и мировой школе, изучения состояния системы образования и зачатков образовательных сетей в системе образования г. Славянска-на-Кубани. Существующая система образования в городе в основной массе устраивает родителей и учащихся, так как на сегодняшний день должным образом не сформированы образовательные запросы. Вместе с тем, результаты анкетирования учащихся IX классов (56 человек) показали, что около 40 % ориентированы на учебу в вузе, 34 % ориентированы на учебу в техникумах, 5 % решили продолжить обучение в училище, 18 % не определились в своем выборе. Среди учащихся XI классов (43 человека) около 78 % ориентированы на вуз, 7 % ориентированы на обучение в техникумах и 15 % еще не определились в выборе. Следует учитывать, что большинство родителей не имеют возможности обучать детей в престижном учебном заведении за счет собственных средств. У многих учеников и родителей нет точной установки на выбор будущей профессии, соответственно не ведется предварительная качественная подготовка по предметам необходимым для поступления в вуз,

именно поэтому учащиеся набирают малое количество баллов на ЕГЭ по профильным предметам и, как следствие, имеют узкий круг доступных учебных заведений. Создавшаяся ситуация диктует необходимость улучшить профориентационную работу, провести реструктуризацию имеющейся сети школ. В научном исследовании мы оценили состояние образования в городе и определили перспективы модернизации системы среднего образования.

В результате исследования установлено, что в системе общего образования города Славянска-на-Кубани существует ряд положительных моментов.

Городская система образования позволяет получить бесплатное среднее общее образование независимо от места проживания.

Дети начальной школы занимаются либо в отдельных зданиях, либо на специально отведенных этажах, что гарантирует психологическую и физическую безопасность учеников.

Наличие отдельных зданий для детей начальной школы позволяет быстро реагировать на потребности учащихся и их родителей, обеспечивает соответствующие возрасту безопасные санитарно-гигиенические условия образовательного процесса.

Делаются попытки учитывать потребности ученика, за счет дифференциации и индивидуализации образования на основе вариативности образовательных программ (лицеи, профильные классы).

В городе представлены элементы сетевой организации образования. Одним из направлений стало сотрудничество школ по подготовке к ЕГЭ и ГИА. Межшкольный консультационный пункт создан на базе общеобразовательных учреждений муниципального образования Славянский район и в силу своих профессиональных задач может оперативно решать вопросы как информирования и консультирования, так и оказания практической помощи учащимся, их родителям, педагогам и руководителям общеобразовательных учреждений. По отзывам учащихся, эти

пункты позволяют глубже изучить необходимый материал, позволяет им более основательно вникнуть в тему.

В школах проводится профориентационная работа, которая позволяет информировать учащихся старших классов о мире профессий и рынке труда в городе и крае. Но эта работа не связана с выбором школьных профильных классов.

Существуют отрицательные стороны сложившейся системы среднего образования города.

Недостаточно развито сотрудничество школ, сети образовательных учреждений не предусматривают необходимую целевую концентрацию ресурсов, слабо используются ресурсы внешней среды (ресурсы других образовательных учреждений – вуз, профессиональное училище, техникумы, колледжи);

Создавшаяся демографическая ситуация в городе, сокращение учителей в школах будут способствовать увеличению количества детей, приходящихся на одного учителя.

Анализ демографической ситуации в городе показал, что число учащихся в динамике за 4 года увеличилось на 1,8 %. За последние 2 года этот прирост составил 2,6 %. Например, в Лицее №1 количество учащихся сократилось с 1218 в 2009-2010 учебном году до 1168 в 2012-2013 учебном году, что составило 6 %. Количество учителей сократилось на 38 %, что увеличило количество детей, приходящихся на 1 учителя, на 24 %. В СОШ № 3 количество учащихся увеличилось с 757 в 2009-2010 учебном году до 767 в 2012-2013 учебном году, что составило 1,3 %. Количество учителей сократилось на 29 %, что увеличило количество детей, приходящихся на 1 учителя, на 43 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что демографическая ситуация в городе стабилизировалась. По сравнению с 2011 годом количество детей 3-7 лет в 2013 году выросло на 60 человек, что на 1 % больше. Количество классов, учащихся в классах постоянно растет. При этом

число учителей в школах постоянно сокращается. Это неизбежно приводит к резкому увеличению количества детей, приходящихся на одного учителя (от 19 до 43 % в зависимости от школы), что при неизменной организации учебного процесса не может не сказаться на качестве обучения. В создавшейся ситуации, на наш взгляд, назрела необходимость провести реструктуризацию системы образования в городе.

Существующая городская система общего образования не всегда позволяет вести образовательный процесс с использованием современного оборудования. Причиной является не только недостаточное финансирование, но и нерациональное распределение педагогических и материальных ресурсов.

Способ организации сети общеобразовательных школ не дает возможность реализовать систему профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения, на потребности рынка труда и учеников и их родителей.

В создавшейся ситуации городская система среднего общего образования требует реорганизации, перераспределения педагогических и материальных ресурсов школ путем введения сетевого образования. Для этого имеются все необходимые условия. В дальнейшем это смогло бы решить множество проблем образовательной системы города и повысить качество обучения, отвечая потребностям социума.

Список использованных источников

1. Адамский А.И. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. М.: Эврика, 2006.
2. Зоткин А.О., Егорова Н.Л. Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования // Народное образование. 2007. № 1. С. 109-119.
3. Митрофанов К.Г., Каспаржак А.Г., Пинский А.А., Голубкин И.В., Седельников А.А., Сергоманов П.А., Суханова Е.И., Иванова Л.Ф. Сетевые взаимодействия образовательных учреждений и организаций в процессе реализации образовательных программ. Проектирование и управление. М.: Альянс Пресс, 2004. 268 с.
4. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. М.: Изд-во ин-та социологии, 1999. 38 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Текст с изм. и доп. на 2013 год. М.: Эксмо, 2013. 208 с.