

УКД 377.1:004

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Исаева Гульнара Бостановна

канд. пед. наук

Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова
Талдыкорган (Казахстан)

Аннотация. В работе рассматриваются глобальные социальные процессы и их связь с использованием информации в педагогике, осуществляемым на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники.

Ключевые слова: информация; социальный процесс; вычислительная техника; информатизация образования; педагогика.

THE MODERN PERIOD OF SOCIETY DEVELOPMENT AS CHARACTERISTIC OF INFORMATIZATION PROCESS

Isayeva Gulnara Bostanovna

candidate of pedagogical sciences

Zhetysusky state university of I. Zhansugurov, Taldikorgan (Kazakhstan)
author@apriori-journal.ru

Abstract. In work it is considered global social processes and use of information in pedagogics which is carried out on the basis of modern means of microprocessor and computer facilities.

Key words: information; social process; computer facilities; education informatization; pedagogics.

Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Информатизация общества обеспечивает:

- активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, научной, производственной и других видах деятельности его членов;
- интеграцию информационных технологий с научными, производственными, инициирующую развитие всех сфер общественного производства, интеллектуализацию трудовой деятельности;
- высокий уровень информационного обслуживания, доступность любого члена общества к источникам достоверной информации, визуализацию представляемой информации, существенность используемых данных.

Применение открытых информационных систем, рассчитанных на использование всего массива информации, доступной в данный момент обществу в определенной его сфере, позволяет усовершенствовать механизмы управления общественным устройством, способствует гуманизации и демократизации общества, повышает уровень благосостояния его членов. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, как их принято называть, новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

Этот процесс инициирует:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;
- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;
- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Информатизация образования как процесс интеллектуализации деятельности обучающего и обучаемого, развивающийся на основе реализации возможностей средств новых информационных технологий, поддерживает интеграционные тенденции процесса познания закономерностей предметных областей и окружающей среды (социальной, экологической, информационной и др.), сочетая их с преимуществами

индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивая тем самым синергизм педагогического воздействия.

Основные проблемы информатизации образования должны быть решены на концептуальном уровне. Необходимо провести анализ возможностей средств новых информационных технологий, педагогической целесообразности их использования, психолого-педагогических требований, предъявляемых к ним, оптимальных условий их применения.

Реализация концептуальных положений данной проблемы возможна только при создании и применении учебно-материальной базы обеспечения процесса информатизации образования. В составе учебно-материальной базы необходимо описать назначение учебно-методических комплексов, в них должны входить средства обучения, функционирующие на базе новых информационных технологий и предназначенные, в частности, для поддержки процесса преподавания общеобразовательных предметов. Требуется рассмотрения вопрос целесообразности использования учебного демонстрационного оборудования, сопрягаемого с ЭВМ, предназначенного для организации и осуществления экспериментально-исследовательской деятельности. Особое внимание должно быть уделено анализу возможностей программных средств и систем учебного назначения и педагогической целесообразности их использования в процессе обучения.

На основе опыта оценки качества программных средств и систем, используемых в сфере образования и анализа различных подходов к проблеме оценки эффективности их применения мы предлагаем экспертно-аналитический подход к оценке качества программных средств учебного назначения, основанный на трехэтапной деятельности эксперта при использовании им набора показателей для характеристики программного средства.

По результатам анализа программных продуктов и других материалов международных конференций и семинаров, посвященных пробле-

мам применения в сфере образования технологии мультимедиа и систем «Виртуальная реальность», необходимо сформировать и описать перспективные направления педагогической технологии, использующей возможности современных средств работы с аудиовизуальной информацией, способствующей реализации интенсивных форм и методов обучения в целях развития личности обучаемого, формирования творческого подхода к самостоятельному приобретению знаний.

Неполная компьютеризация школ, отсутствие обучающих программ, ограничение доступа учащихся к сети Internet – это лишь малая часть проблем, возникающих при реализации национальных проектов в образовании.

Особенности современности – глобализация и информационная революция – предъявляют к выпускникам школ требование уметь применять полученные знания и навыки в нестандартных ситуациях реальной жизни, действовать в условиях неполной и недостаточной информации. Знания и умения, базирующиеся на репродуктивном уровне мышления и деятельности, неплохо осваиваются выпускниками общеобразовательной школы. Однако школьники испытывают трудности в работе с информацией, представленной в неявном виде, у них не формируется учебная самостоятельность. Решение этих проблем должно стать главной задачей в образовании в ближайшем будущем.

Педагогика в качестве науки о целенаправленной, специально организованной, систематической деятельности по формированию индивида, а также о содержании, организационных формах и методах образования существует всего несколько сот лет. В других своих ипостасях – как искусство или как ремесло – педагогика насчитывает многие тысячелетия. Даже беглый ретроспективный взгляд на проблему передачи подрастающему поколению накопленного потенциала знаний и умений убеждает в том, что приоритетными всегда являлись те цели и задачи, которые в той

или иной мере адекватно отражали насущные потребности общества в данный период его развития.

Вместе с тем всегда существовал и некий инвариант, который по мере движения человечества вперед по пути цивилизации сформировался в весьма значимую метацель: развитие личности индивида в гармонии трех ее начал (аспектов) – духовного, интеллектуального, физического. Ничуть не умаляя значения каждого из аспектов и рассматривая общее развитие индивида как гармоничное развитие личности, необходимо обратиться к проблемам интеллектуального развития, развития творческого потенциала как высшего начала человека. При этом термин интеллект следует рассматривать в самом общем плане как способность мышления, познания, инициирующая умственное развитие личности.

Раскрытие природой заложенных возможностей и способностей к познанию, творческой инициативе, их систематическое развитие, совершенствование и своевременная реализация – вот тот путь, которым в идеале следует пройти каждому человеку в процессе становления личности. Современные социологические и психолого-педагогические исследования убеждают в том, что человек, реализовавший себя, свой творческий потенциал – бескомплексная личность. А это, как минимум, является необходимым условием комфортного существования как самого человека, так и общества в целом для дальнейшего движения по пути совершенствования и самосовершенствования. Градиент движения, по всей видимости, зависит от выполнения условий: раскрытие индивидуальных возможностей человека, их развитие и реализация на благо обществу и себе.