

УДК 377

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЦЕНИВАНИИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Фидарова Маргарита Георгиевна

старший преподаватель
Северо-Осетинский государственный педагогический институт
Владикавказ
author@apriori-journal.ru

Аннотация. Статья посвящена проблемам контроля и оценивания образовательных результатов при компетентностном подходе. Раскрываются возможности эффективного использования проектных технологий в оценке качества результатов обучения.

Ключевые слова: компетентностный подход; метод проектов, проектная деятельность; компетенции, качество результатов обучения.

PROJECT TECHNOLOGIES IN THE EVALUATION OF THE QUALITY OF STUDENT LEARNING OUTCOMES FROM THE STANDPOINT OF THE COMPETENCE-BASED APPROACH

Fidarova Margarita Georgievna

senior lecturer
North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz

Abstract. Article is devoted to problems of control and assessment of educational results in the competence-based approach. The possibility of using of effective project technologies in quality assessment of learning outcomes is opened up.

Key words: competence-based approach; the method of projects; project activity; competence; quality of learning outcomes.

Политические и социально-экономические тенденции развития мирового сообщества привели к актуализации проблем качества профессионального образования, вызвали необходимость поиска принципиально новых подходов к повышению эффективности подготовки профессиональных кадров. Изменение требований современного рынка труда к профессиональной подготовке специалистов, способных не только к системному применению полученных знаний и умений в решении различных задач в социальном, профессиональном и личностном контексте, но и способных к саморазвитию и самосовершенствованию, вызвали необходимость модернизации российской системы высшего образования, введения новых образовательных стандартов.

Реформирование высшей школы в соответствии с Болонской декларацией привело к таким инновациям как двухуровневая система высшего профессионального образования, компетентностный подход в оценке качества образовательных результатов, кредитно-модульная система организации учебного процесса, возрастание роли непрерывного образования.

Анализ тенденций и особенностей развития системы профессионального образования вскрывает определенные проблемы и трудности связанные с качеством подготовки будущих специалистов. Так, в педагогическом сообществе в последнее время высказывается довольно много опасений, связанных с неэффективностью двухуровневой подготовки, ссылаясь при этом на отсутствие на рынке труда сферы деятельности для бакалавров. Недостаточная разработанность работодателями профессиональных стандартов, квалификационных требований к профессиональной подготовке специалистов разных уровней вызывают трудности и при применении компетентностного подхода к результатам образования. Актуальна проблема оценки качества результатов обучения, связанная с необходимостью определения критериев и показателей ка-

чества профессионального образования в рамках компетентностной модели подготовки специалистов.

В педагогической теории понятие «результат образования», как нам представляется, наиболее точно дано И.А. Зимней «Это сам человек, прошедший обучение в определенной образовательной системе. Этот его опыт как совокупность сформированных интеллектуальных, личностных, поведенческих качеств, знаний и умений позволяет ему адекватно действовать на основе этих знаний в любой ситуации» [2].

Таким образом, следует заключить, что выразить качество образованной личности, включающее такие традиционные понятия как знания, умения, навыки, личностные качества можно через понятие компетентность.

В современной трактовке понятие «компетентность» включает в себя не только приобретенные знания, умения и навыки, но и предполагает их эффективное использование для решения поставленных задач.

Что касается разграничения понятий «компетентность» и «компетенция», то на сегодняшний день не существует определенного мнения. Обобщая множества определений, выделим следующие:

Компетенция – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных либо жизненных ситуациях;

Компетентность – уровень владения выпускником совокупностью компетенций, отражающих степень готовности к применению знаний, умений, навыков и сформированных на их основе компетенций для успешной деятельности в определенной области (макет ФГОС).

По определению Л. Спенсера и С. Спенсера компетенции являются базовыми качествами индивидуума, имеющими причинные связи с его эффективной деятельностью после окончания обучения и выявляемые на основе соответствия этой деятельности критериям ее наилучшего выполнения. Анализ компетентностного подхода для профессиональной деятельности позволил Спенсерам выделить основополагающие идеи

данного подхода: проявление компетенций после окончания обучения, причинный характер связей с эффективностью профессиональной деятельности, базовый характер компетенций, являющихся стабильными характеристиками личности, обеспечивающие эффективную деятельность на основе полученных знаний, умений и навыков [3].

Дж. Равен предлагает рассматривать компетенции как сформированные личностные характеристики и при оценке компетенций учитывать личностную мотивацию, психофизиологические особенности, поведенческие и мыслительные качества обучающегося, демонстрирующие его способности к выполнению профессиональной деятельности [4].

При оценивании уровня освоения компетенций следует принимать во внимание то, что успешность формирования компетенций зависит от выбора многих факторов: содержания образования, организационно-технологических решений, методов обучения, стиля взаимодействия со студентами, качества системы контроля в вузе, вовлеченности студентов в образовательный процесс [1].

Возникают вопросы: каково содержание и сущностные характеристики проявления каждой компетенции выпускника, с помощью какого содержания и каких образовательных технологий ее формировать; на каких уровнях должен демонстрировать студент владение той или иной компетенцией, с помощью каких оценочных средств и шкал можно оценивать уровень сформированности профессиональной компетентности у студентов вуза?

Сложность контроля и оценивания образовательных результатов при компетентностном подходе, связанная с трудностью определения характеристик формируемых компетенций, их многомерностью и отсроченным характером их проявления, привела к появлению новых видов измерителей, способных отразить положительную динамику в усвоении знаний, роста компетентности обучаемых, выявить уровень приобретенных интеллектуальных и коммуникативных умений. В частности, в по-

следнее время в высшей школе активно стали использоваться проектные технологии, позволяющие отразить учебные достижения студентов на различных этапах подготовки, оценить динамику роста и качество их профессиональной подготовленности, столь значимых в компетентностном подходе.

Использование метода проектов позволяет продемонстрировать и оценить на практике уровень сформированности у студентов профессиональных компетенций. Проект представляет собой модель, имитирующую профессиональную ситуацию, которая позволяет студенту продемонстрировать учебные достижения в одной или группе дисциплин, умение самостоятельно решать поставленные задачи в различных ситуациях, способности логического и творческого мышления. Очевидным достоинством проектной деятельности является важная мотивирующая роль, побуждающая студента к самостоятельному приобретению знаний, развитию мыслительных способностей, формированию профессиональных качеств.

Работа студента над проектом может осуществляться как в индивидуальном режиме, так и в группе.

На первый взгляд, проектная технология оценки качества обучения является довольно простой. Однако следует уделять особое внимание подбору ситуационных заданий, которые должны быть адекватны задачам профессиональной подготовки и обеспечивать надежность результатов педагогических измерений. Оценка результатов проектной деятельности должна осуществляться независимой экспертной группой по четко определенным критериям выставления баллов.

На сегодняшний день для практики высшей школы можно предложить следующую типологию проектной деятельности. Первый вид – «текущий» проект – предполагает работу студента над определенной темой за некоторый период времени и позволяет отразить рост его знаний и умений. Второй вид – «рубежный» проект – позволяет показать дости-

жения студента соответственно запланированным периодам в учебном плане. Рубежный проект демонстрирует, как студент овладевает определенными знаниями и умениями на определенных этапах учебного процесса, отражает динамику роста профессиональных компетенций. Третий вид – «итоговый проект» – как правило, является завершающим, охватывает ряд дисциплин и используется для оценивания суммарных знаний и умений, полученных в ходе профессиональной подготовки. Итоговый проект должен включать материалы, позволяющие определить уровень достижения студентом поставленных задач, результаты, подтверждающие осмысление проделанной работы.

На начальном этапе проектной деятельности студентам необходимо провести совместно с преподавателем планирование предстоящей работы: выбрать тему проекта, определить цели, статус, содержание, средства осуществления проекта, способы и формы оценки результатов. На этом этапе студенты определяют будущие результаты как средство оценки их успехов и достижений. На втором этапе осуществляется сбор и структурирование информации о достигнутых успехах студента на основе анализа материалов учебной деятельности с учетом критериев и стандартов, заранее определенных для оценивания результатов проекта. На третьем этапе анализируются различные оценочные мнения относительно результатов выполнения проекта. Оценка результатов проводится экспертным путем по заранее выбранным совместно студентами и преподавателем стандартным критериям, которые отражают качество содержания проекта, понимание учебного материала, продуктивность мыслительной деятельности, рост сформированности компетенций. При оценивании учитывается понимание и правильность использования ключевых понятий; полнота, правильность и уместность представленных материалов в проекте. Несмотря на то, что использование проектных технологий требует больших трудозатрат со стороны преподавателя, проектная работа студентов при правильном его ис-

пользовании позволяет оценить качество учебных достижений, мыслительную деятельность студентов, умение решать нестандартные задачи, навыки самоорганизации и самоконтроля и др.

Проектная работа студентов в форме текущего контроля может начинаться на первых курсах, где они знакомятся с целями и задачами проектной деятельности. Далее студенты на базе приобретенных навыков проектной деятельности получают возможность активного участия в процессе своего профессионального становления, познания путей и этапов формирования профессиональных компетенций.

Таким образом, проектная деятельность обычно включает некоторую проблемную задачу, отражающую некоторую актуальную жизненную ситуацию, решение которой позволяет проявить определенный комплекс профессиональных знаний, перемещая студента из традиционной обучающей среды в ситуацию проблемного поиска решения. Преимущества проектного метода связаны в первую очередь с возможностью оценивания уровня сформированности компетенций, развития творческих и интеллектуальных способностей студентов, навыков критического мышления, самостоятельности в принятии решений в сложных ситуациях.

Список использованных источников

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Академия, 2011.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. М.: Высшее образование сегодня, 2003. № 5.
3. Спенсер Л.М., Сперсер С.М. Компетенции в работе. М.: НИРРО, 2005.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М., 2002.