

УДК 331.108.2

ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА: СООТВЕТСТВИЕ УМЕНИЙ РАБОТНИКОВ ПОТРЕБНОСТЯМ ЭКОНОМИКИ

Читаева Юлия Александровна

канд. пед. наук

Федеральный институт развития образования, Москва

author@apriori-journal.ru

Аннотация: В данной статье автором рассматриваются вопросы: «Всемирный Саммит по инновациям в образовании», его роль, главные вопросы и темы; образование и рабочая сила; умения и потребности в них; требования работодателей к квалификации работников; востребованные профессии на примере стран Евросоюза, России; «экономика знаний».

Ключевые слова: образование; рабочая сила; умения; потребности; «экономика знаний»; ВСИО.

EDUCATION AND LABOUR MARKET: COMPLIANCE OF WORKERS ABILITIES TO REQUIREMENTS OF ECONOMY

Chitaeva Yulia

candidate of pedagogics

Federal institute razvitiya obrazovaniya, Moscow

Abstract: In this paper the author considers with questions: «The World Innovation Summit for Education», its role, the main questions and themes; the education and the labor; the skills and the needs them; the requirements of the employers to the qualifications of the workers; the demanded professions the example of the EU and Russia; «knowledge economy».

Key words: education; labor; skills; needs; «knowledge economy»; WISE.

Образование составляет основу экономического роста и прогресса человечества; является основой жизни. **Образование** – это ключ к способности человека, чтобы он (человек) в полной мере мог участвовать в профессиональной, культурной и общественной жизни; образование также дает способность самостоятельно мыслить, адаптироваться к изменениям и жить осмысленно.

Социально-экономическое процветание стран в XXI веке зависит от способности обеспечить получение качественного образования всем членам общества, с тем, чтобы дать возможность каждому человеку преуспеть в стремительно меняющемся мире, т.к. современное (инновационное) общество должно готовить граждан жить в условиях быстрых перемен. В настоящее время образование стоит перед необходимостью глубоких всеохватывающих перемен, отражающих новую парадигму научной картины мира и переживаемую современным обществом глобальную социокультурную трансформацию становления к постиндустриальной цивилизации. В связи с этим, необходимо способствовать формированию глобального инновационного общества посредством развития и интеграции все трех элементов «треугольника знаний» (образование, научные исследования и инновации), крупномасштабному инвестированию в человеческие ресурсы, развитию профессиональных навыков и научных исследований, поддержке модернизации систем образования.

1-3 ноября 2011 г., 13-15 ноября 2012 г. и 29-31 октября 2013 г. в **Дохе (Катар)** прошли III, IV и V «Всемирный Саммит по инновациям в образовании – WISE (The World Innovation Summit for Education)», участие в которых приняли более 1200 специалистов из различных областей знаний, более чем из 100 стран мира. WISE является идеальной платформой для межсекторального сотрудничества для построения будущего образования, представляет уникальную возможность взаимобогащения для специалистов в области образования, ученых и полити-

ков из разных слоев общества. Более 70 сессий, и связанных с ними мероприятий, на Саммитах предоставили уникальную возможность для всех участников узнать больше о самых передовых практиках в области образования, как из стран с высоким уровнем развития различных секторов экономики, так и из других стран мира.

Роль WISE состоит в исследовании текущих проблем в области образования, освещении инновационных решений с целью превращения идей в действия и распространение передовой практики; при этом теория должна опережать практику, поскольку от нее (теории) требуется разработка нового, того, чего еще не было в практике.

Главными вопросами и главными темами III, IV и V «Всемирных Саммитов по инновациям в образовании – WISE (The World Innovation Summit for Education)» были:

- создание будущего образования в рамках «экономики знаний», где **«экономика знаний»** – такой тип экономики, который основан на потоке инноваций, на постоянном технологическом совершенствовании. «Экономика знаний» предполагает высокий уровень образования: владение наиболее продвинутыми знаниями в своей и смежных областях деятельности, свободу творчества в целом и т.д. В новом обществе, в котором знания становятся капиталом и главным ресурсом экономики, преобладают интеллектуальные работники, предъявляются новые и более жесткие требования к социальной деятельности и социальной ответственности людей;
- «Сотрудничество ради перемен» – сотрудничество в разных формах и на разных уровнях должно стать движущей силой внедрения инноваций в образовании и разработки долгосрочной стратегии для обновлений в области образования;
- взаимодействие секторов экономики и сферы образования. Данное взаимодействие является залогом инновационного подхода и «обра-

- зования будущего» при участии ведущих мировых представителей государственного, частного и общественных секторов экономики;
- массовые инновации для инклюзивного образования и развития;
 - «Образование и рабочая сила – соответствие умений работников потребностям экономики», повышение требований к умениям;
 - устойчивое и качественное образование для будущего; улучшение к доступу получения образования;
 - «Образование без учителей» – модели профессионального развития учителей;
 - «Образование для всех и везде» – новые подходы к обучению через MOOCs в Китае, «Девушки в Индии», «Сумасшедший рост на протяжении всей жизни городов в Корее», обучение в отдаленных районах сельской местности, возможности коренных народов;
 - создание «Учебного мира» – обучение в течение всей жизни. Динамичному, постоянно меняющемуся обществу требуется и столь же динамичное образование; это свойство формулируется понятием непрерывного образования, где непрерывность – одна из черт современного образования;
 - Internet-обучение.

Тема «Образование и рабочая сила – соответствие умений работников потребностям экономики», является наиболее актуальной в области образования, потому что:

- **образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионально-

го развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- **рабочая сила** – способность к труду, совокупность физических и интеллектуальных способностей, которыми располагает человек и которые используются им для производства жизненных благ;
- **умения** – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Они формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях. Умения становятся для человека важным показателем качества жизни.

В начале XXI века мир вошел в состояние кризиса: идет регресс экономики, демографический спад и старение населения в Европе, крупные мировые регионы движутся параллельно: проблемы на национальном уровне не компенсируются ростом в других странах, усиливаются сдвиги в отраслях (например, производство, ориентированное на экспорт, строительство, транспорт), увеличивается безработица, идет спад занятости.

В условиях экономического кризиса, повышаются требования к умениям работников. Нарастает разрыв спроса и предложения умений, и скорее всего, он будет продолжаться и усугубляться: недостаточные или устаревшие умения, избыточные квалификации с одной стороны и поляризация рабочих мест (заработок, содержание труда), потребность в умениях на предприятиях, краткосрочный анализ потребностей в умениях, неопределенность в целесообразности обучения – с другой стороны. Необходима постоянная координация рынка труда и сферы образования для определения потребностей в умениях работников и постоянная корректировка содержания образования.

Требования работодателей к образованию значительно меняются по всему миру. Подавляющее большинство работодателей сегодня предпочитают брать на работу высококвалифицированных рабочих (5-6 квали-

фикационные разряды по действующим ЕТКС (Россия)). Люди с более низким уровнем образования имеют наибольшие трудности в поиске работы и построения карьеры, потребность в рабочих низкой квалификации за последние годы постоянно сокращается. Необученная молодежь значительно больше рискует попасть в безработные, чем молодежь, прошедшая обучение, но даже высшее образование не гарантирует трудоустройства. До сих пор существует большое количество низкоквалифицированных работников (около 80 млн взрослых – страны ЕС). Более высокие квалификации требуются во всех сферах экономики и профессиях; 50 % рабочих мест в 2020 г. будут нуждаться в профессиональных квалификациях старшей ступени среднего образования (ЕПК – Европейская рамка квалификаций), новые умения связаны с новыми потребностями, в таких отраслях, как туризм, здравоохранение, нано- и биотехнологии, охрана окружающей среды. В этом случае для низкоквалифицированных работников возрастет риск потери работы.

Приоритеты работодателей при подборе кадров во многом определяет структура отрасли экономики. Опыт показывает, что существует тесная связь между обучением и профессиональными возможностями. При возрастании требований к квалификации на рынке труда знания и умения помогают работникам сохранить рабочие места; работнику надо быть готовым действовать в условиях высокой динамики рынка труда.

Пример востребованности рынка труда в странах Европейского Союза и России в различных отраслях экономики:

- **ФРГ (2013-2014 гг.)** – профессия: физики, радиомеханики, механики воздушных судов, медсестры, стоматологи, фармацевты, работники по уходу за больными и престарелыми, специалисты по страхованию, торговые представители; отрасли экономики: пластиковое производство, металлообработка, автомобильная инженерия, энергетика, строительство, информационные технологии и коммуникации, оптовая и розничная торговля, бизнес-услуги, авиация, железнодоро-

рожное сообщение, полиция, фрилансерские, научные и технические работы.

- **Испания** (2013 г.) – официанты, строители, курьеры, водители машин, такси и фургонов, сиделки, помощники в сфере здравоохранения, представители коммерческой торговли, инженеры-механики, специалисты по организации труда, инженеры-технологи, гиды, повара.
- **Швеция** (2013-2014 гг.) – IT-специалисты, гражданские инженеры, инженеры-горняки, врачи всех специальностей, строители. автотехники грузовых транспортных средств, инструментальщики, операторы станков CNC, педагоги детских садов.
- **Италия** (2013 г.) – менеджеры, работники умственного труда, ученые, технические рабочие, информационные технологии, строительство административные, финансовые и банковские специалисты, канцелярские работники (офис, продажи и услуги), малоквалифицированные рабочие, неквалифицированные рабочие.
- **Чехия** (2013 г.) – маклер, няня, диетолог, ассистент фармацевта, оптик, физиотерапевт, массажист, социальный работник; с другой стороны, мало востребованными и неперспективными являются профессии философа, историка, антрополога, ученого-экономиста, социолога, политолога, переводчика, секретаря, зоотехника и психолога.
- **Россия** (2014 г.) – программисты, системные администраторы, специалисты по использованию компьютерных приложений, инженеры, проектировщики, врачи-стоматологи, юристы, полицейские, стилисты-визажисты.

В условиях кризиса, когда повышаются требования к умениям, особая роль в развитии экономики принадлежит образованию.

Образование XXI века направлено на долгосрочную экономическую и социальную пользу, а меры по его развитию должны соответствовать долгосрочным задачам развития общества: снятие социальной напряженности в обществе в период кризиса: помощь людям в поисках новой

работы, развития отраслевой мобильности, повышении квалификации работников. Образование призвано использовать периоды безработицы и кратковременной работы для переподготовки работников, реинтегрировать безработных в рынок труда, переобучать население, повышать возможности трудоустройства, создавать более «экологичные» профессии и умения на всех уровнях, распределять ресурсы на обучение в течение всей жизни, т.е. осуществлять подготовку населения к жизни после кризиса: сохранение занятости, приоритетность образования, консультирование, предоставление гибких траекторий обучения в течение всей жизни, обеспечение равного доступа к образованию, признания раннее полученного образования, предоставление поддержки структурных изменений в экономике активной политикой на рынке труда, гибкость и социальная защита.

Следует стимулировать готовность к обучению и адаптацию в рамках профессии/специальности – и то, и другое необходимо сегодня каждому, кто ввиду быстротечных технологических изменений и структурных преобразований стремится сохранить свою профессиональную работоспособность, либо заниматься делом, требующим высокой квалификации.

Образование призвано мотивировать молодых людей получать среднее общее и профессиональное образования, убеждать работодателей в необходимости обучения сотрудников и развития их умений, что важно в долгосрочной перспективе: стимулировать взрослых и работодателей участвовать в непрерывном обучении работников, развивать мобильность обучающихся и работников, устранять барьеры, переобучать и повышать квалификацию тех, кого затронули структурные изменения и экономический кризис.

Следовательно, образование в современном мире является важным фактором развития экономики и общества при условии, что оно направлено на удовлетворение текущих и перспективных потребностей

общества в квалифицированных работниках, умения которых соответствуют требованиям научно-технического прогресса и личности, обладающей широкими общими и профессиональными умениями, профессиональной мобильностью в экономической, социальной, культурной и других сферах жизни.

Список использованных источников

1. Анохина С.Ю. Инновационные процессы как объект управления // Инновационное развитие начального и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы: Матер. межрегион. конф. (24-26 октября 2010 г.) / под ред. М.В. Никитина, М.С. Савина, О.А. Степанова. М.: АПО Центр ИРПО, 2010. С. 42.
2. Профессиональное обучение в рамках дуальной системы в Федеративной Республике Германии. Инвестиции на будущее // Федеральный министр образования и науки. Бонн: BMW Федеральное министерство образования и науки, сентябрь 1991. С. 4-5.
3. Тодосийчук А.В., Попков В.А. Организационно – экономический механизм формирования и реализации инновационной политики в вузе. М.: ИУО РАО, 2007. С. 5.
4. Arjen Vos Потребности в умениях в Европе и Копенгагенский процесс // Презентация ETF Working together Learning for life. М., 2010 г. 3 июня.
5. Закон «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. Гл. 1. Ст. 2.
6. III Международный форум по инновациям в образовании [Электронный ресурс]. URL:http://www.kgimo.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=328:iii-&catid=1:2012-02-02-13-13-20&Itemid=106
7. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL:<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse>
8. Википедия [Электронный ресурс]. URL:<http://ru.wikipedia.org/wiki>
9. WISE – The World Innovation Summit for Education [Электронный ресурс]. URL:<http://www.wise-qatar.org>
10. Новиков А.М. Образовательный процесс в постиндустриальном обществе К чему надо быть готовым человеку в условиях высокой динамики рынка труда? // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. № 4.

11. Востребованные профессии в 2014 году [Электронный ресурс]. URL:<http://wiki-work.ru/novosti-biznesa/vostrebovannye-professii-v-2014-godu.html>

12. Самые востребованные профессии в Швеции [Электронный ресурс]. URL:<http://www.svealand.ru/novosti/samy-e-vostrebovannye-professii-v-shveczii.html>

13. Краткий обзор рынка труда Германии [Электронный ресурс]. URL:<http://www.evrokatalog.eu/german-labour-market>

14. Самые востребованные профессии в Чешской Республике [Электронный ресурс]. URL:<http://www.jobsme.ru/PressRelease>

15. Рынок труда и востребованные профессии в Испании [Электронный ресурс]. URL:<http://www.evrokatalog.eu/articles/07032013-1411>

16. Рынок труда и востребованные профессии в Италии [Электронный ресурс]. URL:<http://www.evrokatalog.eu/articles/07032013-1358>