

УДК 372.881.161.1

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Короткова Надежда Владимировна

канд. пед. наук

Липецкий государственный педагогический университет, Липецк
nadvladkor@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается системный подход к обучению чтению на уроках русского языка: учет функции чтения (познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной), обучение пониманию прочитанного с опорой на механизмы чтения и обучение приемам отдельных видов чтения – изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового.

Ключевые слова: речевая деятельность; функции чтения; изучающее чтение; ознакомительное чтение; просмотровое чтение; механизмы чтения.

A WAY OF TEACHING READING SKILLS ON A SYSTEMATIC BASIS IN THE RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

Korotkova Nadezhda Vladimirovna

candidate of the pedagogical science

Lipetsk State Pedagogical University Annotation, Lipetsk

Abstract. The article deals with a systematic way of teaching reading skills in the Russian language classes. It is based on the functions of reading (cognitive, regulative, value-oriented). It also covers the aspect of teaching to comprehend the content read using the reading skills mechanisms along with the strategies of different character (skimming, scanning, reading for comprehension, reading for specific purpose).

Key words: speech activities, reading functions, skimming, scanning, reading for comprehension, reading for specific purpose.

Начало XXI века в методике русского языка (как родного) ознаменовалось преобразованием исторически сложившегося структурно–системного курса русского языка, ориентированного преимущественно на формирование грамматических и правописных навыков, в курс с ярко выраженной *коммуникативно-деятельностной направленностью* [1, с. 3]. «Системообразующей доминантой курса становится речевая деятельность во всех ее многообразных проявлениях... приоритетным утверждается *компетентный подход* – направленность обучения не только на усвоение учащимися целостной системы знаний, овладение соответствующими умениями и навыками, но и на развитие способности *применять их* в своей учебной, профессиональной, общественной деятельности и в быту» [Там же]. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативной (ведущей), лингвистической, языковой, а также культуроведческой компетенций.

Основная и самая сложная задача методики сегодняшнего дня – внедрение антропоцентрического, или коммуникативно-деятельностного, подхода в практику преподавания. В центре внимания формирование четырех вышеназванных компетенций. Особо значимо формирование коммуникативной компетенции, предполагающей овладение устной и письменной речью в разных сферах общения. При коммуникативном подходе в центре внимания обучение речевой деятельности в четырех ее видах: рецептивных – чтение и аудирование и продуктивных – говорение и письмо. Развитие основных видов речевой деятельности должно вестись в их единстве и взаимосвязи. Однако следует заметить, что чтение и особенно аудирование как виды речевой деятельности в методике начали рассматриваться совсем недавно. Впервые речь о них зашла в «Методике преподавания русского языка в школе» под редакцией М.Т. Баранова [2].

Основная беда современной методики русского языка в вопросе обучения чтению, во-первых, в недостаточной разработанности данной проблемы, имеющей психологические основы, – опору на механизмы речи; во-вторых, в отрыве материалов школьных учебников от новейших методических исследований.

Целью данной работы является разработка системного подхода к обучению чтению как виду речевой деятельности на уроках русского языка.

Объектом исследования является процесс обучения чтению на уроках русского языка.

Предметом в работе послужили знания, умения и навыки, лежащие в основе обучения различным видам чтения: изучающему, ознакомительному, просмотровому.

Девяностые годы прошедшего столетия вошли в историю методики как период интенсивного внедрения в практику преподавания идеи целенаправленного формирования видов речевой деятельности в процессе обучения родному языку и поиска эффективных путей решения этой проблемы. Это нашло отражение в современных стандартах по русскому языку, в ряде учебников, некоторых учебных и методических пособиях. Исследования последних лет подтверждают эффективность такого подхода к обучению видам речевой деятельности, при котором усиленное внимание уделяется чтению, которое обеспечивает развитие и совершенствование других видов речевой деятельности.

Навыки зрелого чтения формируются у учащихся не менее шести лет, поэтому работа по обучению чтению, начатая в начальной школе, продолжает оставаться одной из важных в 5-7 классах.

Чтение – это вид речевой деятельности, заключающийся в переводе буквенного кода в звуковой, который проявляется либо во внешней, либо во внутренней речи. Характерной особенностью чтения является осмысление зрительно воспринимаемого текста с целью решения определенной коммуникативной задачи: осознание чужой мысли, содержащейся в нем, в результате чего читатель определенным образом реагирует на эту мысль. С помощью чтения человек реализует возможности опосредованного общения: восприятие и понимание текста свидетельствуют о взаимодействии читателя с автором текста, о сложных мыслительных процессах, сопровождающих его осознание. Восприятие текста и активная переработка информации – основные компоненты чтения.

Цель обучения чтению в школе заключается в том, чтобы научить школьников рациональным приемам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи. Умение читать предполагает овладение техникой чтения, т.е. правильным озвучиванием текста, записанного в определенной графической системе, и умением осмысливать прочитанное. Наиболее существенными чертами зрелого (хорошего) чтения являются следующие: высокая скорость чтения (про себя) и гибкость чтения, т.е. умение читать с различной скоростью в зависимости от речевой ситуации; при этом смысловая обработка текста производится одновременно со зрительным восприятием.

При обучении чтению учитель должен четко осознавать ту коммуникативную задачу, которая будет определять характер восприятия текста школьниками. Под *коммуникативной задачей* в данном случае следует понимать установку на то, с какой целью осуществляется чтение: где, когда, для чего будет использована извлеченная из текста информация. При этом следует учитывать функции, которые реализуются в процессе опосредованного общения читателя с автором текста. Выделяют три функции чтения: познавательную, регулятивную, ценностно-ориентационную.

Познавательная функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности (читаю, чтобы знать). *Регулятивная функция* направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт, свои умения в той или иной области (читаю, чтобы уметь). *Ценностно-ориентационная функция* чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня (читаю, чтобы эмоционально наслаждаться).

В учебном процессе часто в центре внимания выработка определенных умений и навыков, поэтому чтение лингвистического текста

учебно-научного содержания реализуется в *регулятивной функции*. В этом случае задания для учащихся направлены на осознание правил осуществления тех или иных учебных действий, на овладение приемами действий при решении учебных задач.

В процессе обучения на уроках русского языка учитель стремится воздействовать на эмоциональную сферу учащихся, показать им красоту и выразительность русского языка. С этой целью осуществляется чтение отрывков из художественных произведений, анализ особенностей употребления в них выразительных средств, в данном случае прежде всего реализуется ценностно-ориентационная функция чтения.

Как же должна быть организована работа по обучению чтению на уроках русского языка? По мнению методистов, следует обучать определенному виду чтения: изучающему, ознакомительному, просмотровому. Данные виды чтения выделяются на основе тех коммуникативных задач, которые они призваны выполнять, на основе установки читающего на полноту и точность понимания текста. При обучении чтению необходимо прежде всего научить школьников орудовать текстом в процессе чтения: «ребенок должен приобрести ... навык мгновенной реакции на все, что его затрудняет в процессе чтения» [3, с. 19], ибо результатом чтения является смысловое восприятие текста, его понимание. Если в процессе чтения восприятие текста и его смысловая обработка происходят одновременно, значит, читающий обладает высоким уровнем развития умений, которые обеспечивают зрелое чтение, обеспечивающее понимание текста.

Понимание рассматривается как компонент чтения, психологии чтения. Это понятие связывается с целым комплексом усилий и способностей: способность прогнозировать, способность дать словесный эквивалент прочитанному. Очевидно, что «разные типы текстов требуют разных способов чтения, разных отражений получения из них смысловой информации, и в связи с этим встает проблема «выработки у читателя адекватной данному виду текста стратегии чтения» [4, с. 61].

При обучении чтению нужно помнить, что смысловая интерпретация текста – это не самоцель. Проникновение в смысл высказывания при

чтении имеет значение прежде всего потому, что при этом происходит выявление цели, мотива сообщения, его коммуникативного намерения: в содержании текста отражены действительные отношения вещей, имеющие значение для образа мыслей, поступков и намерений людей. Исследуя «общий смысл» текста, читающий открывает для себя эти отношения, включается в процесс познания. Это «позволяет заключить, что понимание текста есть в той или иной мере понимание индивидом себя» [5, с. 171].

Все сказанное говорит о том, что обучение чтению – важная методическая проблема, имеющая значение для выработки у учащихся навыков связного высказывания. В основе этого вида работы лежит анализ текста, способствующий совершенствованию всех речевых навыков школьников. При этом чтение как вид речевой деятельности обеспечивает различные области жизни человека, и умение читать необходимо ему для решения многих задач, для удовлетворения эстетических и культурных потребностей.

З.И. Клычникова выделяет семь существенных признаков чтения, которые отличают его от других видов вербального общения, и дает ему следующее определение: чтение – это процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка. Чтение есть процесс коммуникации посредством письменных или печатных текстов на родном языке с целью:

- а) общения с их автором;
- б) декодирования содержащейся информации;
- в) совершенствования личности читателя;
- г) получения им эстетического наслаждения и познавательного воздействия;
- д) развития образного мышления и выразительной речи;
- е) активизации психической деятельности читающего;
- ж) научения родному и иностранному языку [6, с. 48].

Следует отметить, что эти цели реализуются только в том случае, когда человек действительно умеет читать. Это умение предполагает овладение техникой чтения (т.е. правильным озвучиванием письменного

текста) и умением осмыслить прочитанное. Если задача овладения техникой чтения почти полностью решается в начальной школе, то пониманию высказывания следует обучать на протяжении всех школьных лет.

Современное состояние навыков чтения у учащихся не удовлетворяет ни школу, ни общество. Дети читают мало и неохотно. Многие не понимают смысла прочитанного, не запоминают правило или задание при однократном чтении. Существует целый ряд причин такого положения, среди которых есть и социальные: общий спад интереса к учению, обилие источников информации и др. Однако главной причиной все-таки следует признать несовершенство обучения чтению. Программа по русскому языку для средней школы отмечает, что изучение русского языка дает возможность совершенствовать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения. Предполагается, что они уже сформированы в начальной школе. Но, к сожалению, умение читать долгое время оценивалось в зависимости от количества слов, прочитанных учеником за минуту. Современные ученые ставят вопрос о том, что скорость чтения сама по себе не представляет никакой ценности. Она имеет значение только в связи со скоростью понимания. Скорость понимания текста зависит от многих факторов, таких, как развитие, культурный уровень самого чтеца, знакомство с контекстом, уровень мотивации, мастерство владения навыками чтения и др. В большей мере это зависит и от самого материала: длина и тип предложений, заголовков текста, абстрактность идей. При этом в качестве самого важного фактора, от которого зависит скорость чтения, указывают цель, с которой читают.

Исследование, проведенное ведущими методистами в области методики обучения чтению, показало, что при любой скорости чтения у учащихся могут встретиться любые уровни понимания. Значит, скорость чтения не может служить показателем понимания, если брать каждого отдельного учащегося.

Следует сделать вывод, что школа должна не только учить быстро читать, но и понимать, осознавать прочитанное. Прошло уже более пятнадцати лет с того времени, как в «Методике преподавания русского языка» [2] появился новый раздел «Обучение чтению», однако проблема

обучения различным видам речевой деятельности не стала еще актуальной для учителей. Почему же не обучают чтению в школе? Методисты указывают ряд причин:

1. Сложившаяся традиция не учить чтению: никогда не учили (специально, целенаправленно) – значит необязательно. Особенно это связано с лингвистическими текстами по русскому языку, которые трудны для восприятия школьников, но остаются вне поля зрения филологов, внимание которых сосредоточено на художественном тексте.
2. Сосредоточенность общественного мнения на необходимости учить молодежь правильно и «хорошо» говорить, при этом недооценивается значимость чтения для многих видов познавательной деятельности школьников.
3. Влияние устаревшего взгляда: обучение чтению – это функции начальной школы, отсюда ложное убеждение, что ученики владеют приемами чтения, просто не хотят их использовать.
4. Убежденность всех предметников, что это дело филологов, хотя проблема имеет общедидактический характер.
5. Объективная сложность совмещения обучения чтению с осваиванием учебного предмета.
6. Отсутствие методической литературы, доступно и на современном уровне освещающей проблему.
7. Прочность точек зрения, что научить пониманию невозможно [7, с. 12].

Все эти причины привели к тому, что современные школьники не умеют читать, что приводит к большим трудностям в овладении учебно-научной информацией.

Как уже отмечалось нами, обучение чтению – это обучение всем его видам. Вопрос о видах чтения уже много лет является одним из наиболее разработанных в методиках обучения иностранным языкам; наработанный в этой области материал используется и в методике обучения русскому языку.

В настоящее время получила распространение классификация видов чтения, предлагаемая С.К. Фоломкиной. Автор ее в зависимости от

специфики текста и коммуникативной задачи читателя выделяет следующие виды чтения, которые должны стать предметом обучения в школе: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое. Необходимо заметить, что в настоящее время на уроках русского языка рассматривается в основном обучение лишь трем видам чтения: изучающему, ознакомительному и просмотровому.

Ставя перед учащимися задачу прочитать тот или иной текст, учитель должен максимально ее конкретизировать, исходя из тех функций, которые присущи чтению как виду речевой деятельности: читать, чтобы знать (познавательная функция); читать, чтобы уметь (регулятивная функция); читать, чтобы получить эмоциональное наслаждение (ценностно-ориентационная функция).

При обучении русскому языку используются тексты с высокой информативной насыщенностью, в которых почти все положения относятся к основным и одинаково важны для понимания. В первую очередь, это тексты определений лингвистических понятий, орфографических и пунктуационных правил, а также образцы рассуждений, грамматического разбора и памятки. При работе с ними необходимо использовать *изучающее чтение*. Этот вид чтения необходим, когда требуется максимально полное и точное понимание информации, которую читатель предполагает затем использовать. Поэтому он работает медленно, перечитывает, анализирует материал, чтобы лучше понять его и запомнить.

Второй вид чтения – *ознакомительное*. При данном виде чтения цель читающего – познакомиться с содержанием текста, выяснить, какие вопросы ставятся и как они решаются. Ознакомительное чтение используется при работе с текстами, которые допускают потерю части информации, так как читателю важно понять только самое главное и он может опустить второстепенное, несущественное. Очень часто этим видом чтения пользуются при работе со специальной литературой; зная, что та или иная книга (статья) относится к интересующей его области, читающий ставит своей целью ознакомиться с ее содержанием. Он не стремится полно и точно понять текст, а довольствуется пониманием общей линии содержания, аргументации, доказательств.

Этот вид чтения самый распространенный, поэтому многие исследователи называют его также обычным, свободным.

Целью *просмотрового чтения* является «получение самого общего представления о содержании текста, о его теме и круге затронутых вопросов» [8, с. 25]. Читателю важно узнать, есть ли в тексте интересующая его информация или нет, поэтому полезна установка «о чем сообщается», а не «что сообщается». По мнению Л.Н. Вьюшковой, начинать обучение просмотровому чтению лучше при знакомстве с учебником. Данный вид чтения формируется и при знакомстве со словарем. Прежде чем начинать работу со словарем, необходимо научить школьников работать с ним. В процессе беседы учитель дает школьникам определенные ориентиры для просмотра: 1) название словаря, 2) его авторы, 3) принцип расположения слов, 4) план построения словарной статьи.

Поисковое чтение – это «просмотр текста с целью поиска слова, факта, даты» [9, с. 25]. На уроке русского языка данный вид чтения формируется главным образом при работе со словарями, когда учитель, тренируя зрительный аппарат учеников, развивает их способность мгновенно находить на странице нужное слово. Используется он также при работе с оглавлением учебника или алфавитным указателем, помещенным в приложении [Там же].

Поисковое чтение выделяют такие исследователи, как С.К. Фоломкина, З.И. Клычникова, Л.Н. Вьюшкова.

В настоящее время можно считать общепризнанным тот факт, что в основе обучения чтению должны лежать его механизмы, в числе которых большинство психологов и методистов выделяют следующие: механизм внутреннего проговаривания, вероятностное прогнозирование, механизм антиципации.

Механизм внутреннего проговаривания. При чтении человек не только видит текст, но и проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны, в результате чего осуществляется взаимодействие органов зрения и слуха.

Вероятностное прогнозирование. Явление прогнозирования – одна из форм приспособления организма к окружающей среде. Основой

прогнозирования являются сохраняемые мозгом следы временных соотношений, имевших место в прошлом. Под вероятностным прогнозированием понимается предвосхищение будущего, основанное на вероятностной структуре прошлого опыта и информации наличной ситуации. На основании наблюдений и экспериментального изучения вероятностного прогнозирования в речи ученые выделили ряд его особенностей.

Во-первых, это знание чтецом тех слов, которые используются для выражения данной мысли. Чем более знакомо учащемуся слово, употребленное в тексте, тем скорее он догадывается о нем, даже восприняв его частично. То же самое наблюдается в отношении словосочетания и даже всей фразы.

Во-вторых, значительную роль в прогнозировании играет количество производных слов, которые могут быть образованы от некоторой основы.

В-третьих, на прогнозирование слов в читаемом тексте оказывают влияние семантические ассоциации.

Прогнозирование в пределах предложения обусловлено: 1) прочностью и однозначностью ассоциируемых с данным словом других слов; 2) наличием при слове определения и других зависимых слов; 3) позицией слова в предложении и 5) определяющим контекстом, складывающимся на основании прочитанных слов.

При чтении строки, фразы, абзаца и всего текста в целом также работает механизм вероятностного прогнозирования. Чтец прогнозирует слова на основании воспринятой части, догадывается о последующем слове и сочетании слов. При восприятии речи прогнозируется не только слово, но и целые предложения.

Следовательно, можно выделить *смысловое прогнозирование* – умение предугадать, предвосхитить описываемые в тексте события по названию текста, по первым его предложениям догадаться о дальнейшем разворачивании событий и *вербальное прогнозирование* – умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению – дальнейшее построение абзаца.

В качестве одного из главных механизмов чтения Е.И. Пассов, Н.А. Ипполитова указывают *механизм антиципации*. «... в процессе создания высказывания пишущий, опираясь на его общий замысел, должен предвидеть, предвосхитить и более конкретные вещи: особенности развития замысла, структуру и композицию текста в целом, реакцию читателей, наиболее трудные части текста и т.п. В процессе восприятия текста читающий предвосхищает развитие сюжета, появление тех или иных компонентов текста...» [8, с. 32].

«Неразвитость *механизма структурной антиципации* фраз всегда является причиной медленного чтения и, главное, непонимания смысла той или иной фразы, даже если все слова читателю знакомы. Отсутствие интонации, пауз, логического ударения при чтении заставляет реципиента опираться на какие-то другие опознавательные знаки и на чувство антиципации. А чувство это не появляется само, его необходимо специально развивать. Учащемуся нужно сообщать те «опознавательные знаки» (М.Л. Вайсбурд), которые нужны на первых порах для предвосхищения той или иной структуры» [10, с. 198].

Итак, процесс овладения чтением – это система разнохарактерных, но тесно взаимосвязанных психологических процессов. Мы учим не читать: наша задача – научить понимать читаемый текст.

Проблема обучения чтению как виду речевой деятельности на уроках русского языка до сих пор не осмысливается в должной мере: нет специальной методической литературы для средней школы. Имеется ряд интересных статей по данной проблеме Н.А. Ипполитовой, Т.Е. Ембулаевой, Л.Н. Вьюшковой, Г.А. Ясинской, в которых, наряду с рассмотрением общих вопросов обучения чтению, представлены приемы обучения отдельным его видам – изучающему и ознакомительному.

В школьных учебниках русского языка Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др., под ред. В.В. Бабайцевой, под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта нет специальных упражнений по обучению видам чтения. Ряд таких упражнений представлен в учебниках С.И. Львовой, В.В. Львова и Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой (в последнем указаны формируемые виды чтения).

Анализ учебника С.И. Львовой и В.В. Львова показал, что в нем представлено обучение видам чтения и специальным приемам, способствующим извлечению информации из различных источников. Авторы учебника считают, что чтению необходимо обучать, начиная с 5 класса. С этой целью в учебнике используются учебно-научные и художественные тексты, приемы работы с которыми весьма различны. Пятиклассники обучаются трем видам чтения: изучающему, ознакомительному и просмотровому, хотя сами термины не вводятся. Большинство текстов сопровождается предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, организующими читательскую деятельность школьников.

На обучение изучающему чтению направлены следующие виды заданий: объяснить, как учащиеся понимают основную мысль высказывания; составить таблицу на основе прочитанного учебно-научного текста («Второстепенные члены предложения») и т.д. Задания на обучение ознакомительному чтению: просмотреть текст и определить, какую новую информацию он содержит; внимательно прочитать текст, разделить его на части; выделить те части текста, в которых говорится о ... и т.д. Задания на обучение просмотровому чтению: познакомиться с оглавлением учебника и перечислите разделы лингвистики, которые вы будете изучать; познакомьтесь со словариками и определите, какую информацию они содержат; рассмотрите этимологический словарь. Какую информацию он содержит? По оглавлению учебника познакомьтесь с разделом «Орфография». Определите, что нового вы узнаете, изучая этот раздел и т.д.

К заслуге авторов учебника следует отнести задания, направленные на формирование *механизмов чтения*: 1) догадайтесь по названию параграфа, каково содержание текста ... (§§ 2,10,11); 2) используя справку о происхождении слова «орфоэпия», догадайтесь, что изучает этот раздел лингвистики; прочитав приведенный ниже текст, проверьте правильность вашего предположения [11, с. 19].

В учебнике С.И. Львовой и В.В. Львова встречаются параграфы, в которых школьники обучаются тому или иному виду чтения. Например, в § 22 «Словосочетание как единица синтаксиса» формируются навыки ознако-

мительного чтения. Задания перед чтением текста: 1) Бегло просмотрите рубрику «Теоретические сведения» и определите, что нового вы узнаете в ней о словосочетании. 2) Внимательно прочитайте текст, разделите его на части. После прочтения текста учащиеся выполняют задания, которые проверяют степень понимания прочитанного: 1) выделите те части текста, в которых говорится об основных признаках словосочетания; 2) составьте тезисный план текста и перескажите его по частям.

В учебнике для 5 класса учащиеся в основном работают с учебно-научными и художественными текстами. Выбор текстов разных функциональных стилей не случаен, т.к. каждый стиль диктует выбор определенного приема чтения, который наиболее эффективен для решения конкретной коммуникативной задачи. Работа по совершенствованию читательских умений, начатая в 5 классе, продолжается и в последующих классах, т. к. умение грамотно читать обеспечивает формирование не только других речевых, но и общеучебных умений, создает базу для обучения школьников написанию рефератов, конспектов и т.п.

На форзаце учебника С.И. Львовой, В.В. Львова для 9 класса авторы знакомят учащихся со всеми видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным и изучающим. Дается характеристика каждому виду:

- поисковое чтение – быстрое нахождение в тексте конкретных слов, дат, цифровых показателей, тех или иных фактов, характеристик и т.д.;
- просмотровое – получение самого общего представления о содержании текста;
- ознакомительное – извлечение основной информации из письменного текста, определение его темы, основной мысли, отделение существенной информации от несущественной;
- изучающее – максимально полное, точное и адекватное понимание содержащейся в письменном тексте информации, критическое ее осмысление, запоминание основных и второстепенных фактов.

В тексте учебника данные виды чтения даже не упоминаются.

В 9 классе формулировка заданий для обучения чтению в основном такая же, как и в 5 классе.

Обучение чтению в школе может быть эффективным только при системном подходе, включающем, во-первых, учет функций чтения; во-вторых, обучение определенным видам чтения с опорой на работы методистов по данной проблеме и материалы учебников нового поколения. Система же упражнений по обучению видам чтения, в основе которой должны лежать психологические основы данного вида речевой деятельности, нуждается в дальнейшей разработке.

Список использованных источников

1. Львова С.И. Коммуникативно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка // Русский язык в школе. 2013. № 8. С. 3-8.
2. Методика преподавания русского языка в школе / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.Ф. Ладыженская, М.Р. Львов. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 318 с.
3. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: Учебно-методическое пособие для вузов. М.: Просвещение, 1987. 205 с.
4. Леонтьев А.А. Место психологии в современной науке о чтении // Проблемы социологии и психологии чтения. М.: Книга, 1975. С. 39-46.
5. Брудный А.А. Понимание как компонент психологии чтения // Проблемы социологии и психологии чтения. М.: Книга, 1975. С. 162-172.
6. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1973. 207 с.
7. Ембулаева Т.Е. Обучать чтению на основе знаний о тексте // Русский язык в школе. 1999. № 4. С. 12-21.
8. Вьюшкова Л.Н. Обучение чтению на уроках русского языка // Русский язык в школе. 1993. № 3. С. 24-28.
9. Ипполитова Н.А. Виды чтения на уроках русского языка // Русский язык в школе. 1987. № 2. С. 27-32.
10. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 276 с.
11. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5 класс. В 3 ч. Ч. 1. М.: Мнемозина, 2012. 173 с.