

УДК 373

ВАРИАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Исаченко Оксана Петровна

канд. пед. наук
Благовещенский государственный педагогический университет,
Благовещенск
oksanaais2004@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу функционирования различных вариантов воспитательных систем сельских школ.

Ключевые слова: сельская школа; воспитательная система.

VARIABILITY OF EDUCATIONAL SYSTEMS OF RURAL SCHOOLS

Isachenko Oksana Petrovna

candidate of pedagogical sciences
Blagoveshchensk state pedagogical university, Blagoveshchensk

Abstract. This article is devoted to a question of functioning of various options of educational systems of rural schools.

Key words: rural school; educational system.

Сегодня исследователи проблем сельской школы отмечают целесообразность использования системного подхода в процессе воспитания сельских школьников. Она заключается в следующем.

Во-первых, личность сельского ребенка, как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный) в максимальной степени взаимосвязаны.

Во-вторых, системный подход позволяет объединить усилия немногочисленных на селе субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического влияния на развитие сельского ребенка.

В-третьих, созданная воспитательная система позволяет экономить время и силы малочисленного педагогического коллектива сельской школы, так как она всегда содержит традиционные формы и способы построения деятельности и отношений, которые влияют на личность, как правило, более эффективно, а затрат требуют меньше, потому что действовать традиционным способом легче, чем работать в новом режиме или непривычной обстановке.

В-четвертых, при построении воспитательной системы специально моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, что, несомненно, содействует их творческому самовыражению и личностному росту, гуманизации деловых и межличностных отношений в школе и за ее пределами.

В-пятых, в процессе построения воспитательной системы формируется неповторимый облик учебного заведения, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности членов школьного сообщества.

В-шестых, системный подход способствует более оптимальному использованию недостаточных финансовых и материально-технических ресурсов сельской школы и окружающего социума.

И в-седьмых, сельская школа со своими специфическими особенностями организации и условий жизнедеятельности имеет реальные предпосылки для создания воспитательной системы, к которым следует отнести:

- малочисленность школьного коллектива, что позволяет с большей точностью и предсказуемостью проектировать процесс становления и развития воспитательной системы;
- особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся в сельской школе и переплетение их родственных, соседских, деловых и межличностных связей, создающие основу для формирования отношенческого элемента воспитательной системы;
- многочисленные и постоянные контакты сельской школы с окружающим социумом, способствующие образованию такого важнейшего компонента воспитательной системы как среда.

Необходимо отметить, что единого подхода к типологии сельских школ сегодня не существует. За основу вариации моделей воспитательных систем сельских школ нами взята типология сельских школ А.М. Цирульниковца [1]. В качестве общих признаков, которые характеризуют какой-либо вариант воспитательной системы сельских школ, нами определены способы взаимодействия данной системы с «институтами» села, освоение сельской среды, приоритеты в образовании.

В качестве основного признака, характеризующего вид модели воспитательной системы, мы отмечаем системообразующую деятельность (познавательную, экологическую, досуговую, спортивно-туристическую, страноведческую и другие).

Анализ публикаций и изучение опыта функционирования воспитательных систем сельских малочисленных школ Амурской области по-

зволил нам выделить четыре основных варианта моделей воспитательных систем сельских общеобразовательных учреждений. Дадим общую характеристику наиболее распространенным из них.

Первый вариант – воспитательная система основной общеобразовательной школы с развитой системой внеурочной деятельности. В рамках этого варианта получили распространение такие модели воспитательных систем, как школа творчества, школа-клуб, школа развития ребенка на селе, в которых системообразующую роль, прежде всего, выполняет деятельность по интересам (клубная деятельность).

Особо следует выделить модель воспитательной системы, где системообразующим видом деятельности является познавательная деятельность, организуемая не только на уроке, но и вне его. Отличительной особенностью таких школ является активная деятельность, направленная на развитие творчества детей и педагогов через урок, систему дополнительного образования, комплекс общешкольных дел познавательного характера (дни творчества, малая академия, уроки по выбору и т.п.).

Второй вариант – воспитательная система школы – «социокультурный центр на селе». Для этого типа воспитательных систем школ характерно расширение функций (создание определенных условий для самореализации как учащихся, так и для молодежи, взрослого населения, формирование культурно-воспитательной среды на селе), активное взаимодействие с институтами села (при сохранении за школой ведущей позиции), интенсивное освоение окружающей социальной и природной среды. Основными задачами школ данного типа являются: возрождение духовности, приобщение детей и взрослого населения к культуре. Наибольшее распространение в рамках этого типа в Амурской области получили следующие модели воспитательных систем школ:

- модель русской национальной школы;
- социально-педагогический комплекс;

- социально-культурологический комплекс, объединивший школу и профильное учреждение.

На наш взгляд, уникальные модели воспитательных систем были созданы в тех сельских школах, где системообразующим фактором является трудовая деятельность по возрождению национальных промыслов и возрождению русских народных традиций.

Третий вариант – воспитательная система – «школа – образовательный комплекс», объединяющий под одной крышей сельскую школу и филиал специализированной школы (спортивной, музыкальной, художественной), либо школу и филиал учреждения дополнительного образования, школу и детский сад (модель «школа-детский сад»). Как следствие такой кооперации – формирование единого воспитательного пространства на селе, создание условий для развития всех участников образовательного процесса (адекватный подбор педагогических средств, преемственность в работе учреждений образования и т.п.).

Четвертый вариант – воспитательная система школы с углубленным изучением предметов, или профилированной, нацеленной на удовлетворение образовательных потребностей детей в той или иной образовательной области. В такой школе приоритет отдан когнитивным целям образования. Педагогический коллектив данного варианта сельской школы ставит перед собой следующие задачи: развитие познавательной активности учащихся, целевая подготовка учащихся для поступления в средние специальные и высшие учебные заведения, профессиональное и личностное самоопределение учащихся. Как правило, сельские малочисленные школы не имеют статуса специализированной школы. Однако мы склонны считать, что к данному варианту могут быть отнесены школы, работающие по одному или нескольким направлениям (краеведение, экология, экономика, сельскохозяйственные дисциплины и т.п.).

Системообразующую роль в данном случае играют как познавательная деятельность, так и деятельность по определенному профилю.

В рамках данного варианта моделей воспитательных систем школ выделяются следующие:

- аграрная школа, где основное внимание уделяется теоретическому и практическому изучению дисциплин аграрного профиля (растениеводство, животноводство, ветеринария, сельскохозяйственная техника и т.д.);

- школа предпринимательства, где главная задача – развитие личности, воспитание крестьянина, подготовка его к жизни в условиях рыночной экономики; параллельно с этими задачами решаются задачи обеспечения школьной столовой овощами и фруктами, материальной поддержки семей (учащиеся получают заработную плату), развитие материально-технической базы и учебно-методического комплекса школы за счет средств предпринимательской деятельности;

- школы экологической направленности, в которых приоритет отдан экологическому образованию и воспитанию;

- школа-лесничество;

- школы краеведческой направленности;

- школа экономической направленности, в которой системообразующими видами деятельности являются познавательная деятельность по освоению основ экономики и игровая, направленные на реализацию главной цели – развитие разносторонней личности; деятельность по освоению основ экономики не ограничивается рамками урока, а выливается в большую экономическую игру, которая выполняет интегрирующую роль в педагогическом процессе.

На основании наличия представленных выше характеристик воспитательная система сельской школы может быть отнесена к одному из четырех предложенных вариантов моделей.

Список использованных источников

1. Цирульников А.М. Типы сельских школ // Вник «Школа». М., Запорожье, 1991.

Впервые данная статья была опубликована в сборнике материалов V Международной научно-практической конференции «Современная наука: тенденции развития» (23 июля 2013 г., Краснодар).